

UNITA' DI APPRENDIMENTO - UdA 3BOTANICA01				
<b>Denominazione o Titolo</b>		<b>BOTANICA FORESTALE</b>		
<b>Finalità generali (risultati attesi in termini di miglioramento)</b>		Imparare ad assumersi delle responsabilità; Acquisire capacità di relazionarsi con gli altri; Acquisire la capacità di mantenere costanti nel tempo performance adeguate Acquisire le capacità di osservare Acquisire capacità di produrre relazioni scritte		
<b>Competenze mirate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>assi culturali</b></li> <li>• <b>professionali</b></li> <li>• <b>cittadinanza</b></li> </ul>		<b>Asse dei linguaggi</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali  <b>Asse matematico (nessuno)</b>  <b>Asse scientifico tecnologico e professionale e Competenze professionali della disciplina</b> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi  <b>Asse storico sociale (nessuno)</b>  <b>Competenze professionali in uscita</b> Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche <b>Competenze professionali intermedia</b> Partecipare alla gestione dei fondamentali processi produttivi delle filiere forestali  <b>Competenze chiave di cittadinanza (D.M. 139/2007)</b> Imparare a imparare Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione		
<b>Monte ore complessivo</b>		<b>20</b>		
<b>Insegnamenti coinvolti e Saperi essenziali mobilitati</b>				
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità/Capacità</b>		
1.Principi di botanica forestale.		• Riconoscere le principali specie forestali		
2.Caratteristiche botaniche delle principali specie forestali: Gimnosperme		• Realizzazione di un semplice erbario		
3. Caratteristiche botaniche delle principali specie forestali: Angiosperme		• Utilizzo siti specifici		
4. Conoscenza siti specifici		• Utilizzo applicazioni specifiche per riconoscimento piante		
5. Conoscenza applicazioni specifiche per riconoscimento piante				
<b>Compito – prodotto</b>		Realizzare erbario con numero 25 essenze arboree/arbustive di interesse forestale		
<b>Utenti destinatari</b>		Prima classe <b>professionale</b>		
<b>Prerequisiti</b>		Nozioni base di botanica ed ecologia Nozioni di grafica		
<b>Attività degli studenti</b>				
<b>Sequenza fasi</b>		Da settembre a ottobre		
<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti attesi</b>	<b>Tempi</b>
				<b>Valutazione</b>

UNITA' DI APPRENDIMENTO - UdA 3BOTANICA01					
1	<b>Presentazione UdA</b>	Lezione frontale con discussione, utilizzo Materiali in diapositive prodotte dalla Rete, Appunti.	Comprensione delle consegne e condivisione del progetto	1h	nessuna
2	<b>Attività nei laboratori: Le norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici</b>	Diapositive, Appunti, Strumenti di laboratorio chimica e di informatica	Elementi di contenuto teorico; applicazioni pratiche (problem posing– problem solving)	2h	test
3	<b>Gli ambienti di lavori agricolo: attività nell'azienda agraria dell'Istituto</b>	Lezione frontale con discussione, utilizzo Materiali in diapositive prodotte dalla Rete.	Elementi di contenuto teorico; applicazioni pratiche (problem posing– problem solving)	4h	Esercitazione in azienda
4	<b>Le macchine e le attrezzature e i Dpi: attività nell'azienda agraria dell'Istituto.</b>	Lezione frontale con discussione, utilizzo Materiali in diapositive prodotte dalla Rete.	Elementi di contenuto teorico; applicazioni pratiche (problem posing– problem solving)	4h	Esercitazione in azienda
5	<b>Emergenze e procedure di esodo, incendi</b>	Lezione frontale con discussione, utilizzo Materiali in diapositive prodotte dalla Rete.	Elementi di contenuto teorico; applicazioni pratiche (problem posing– problem solving)	3h	Verifica apprendimento orale.
6	<b>L'impronta ecologica</b>	Lezione frontale con discussione.	Elementi di contenuto teorico; applicazioni pratiche (problem posing– problem solving)	4h	Verifica apprendimento orale
7	<b>Conclusioni</b>	Discussione	Comprensione e valutazione del percorso	2h	Prova semistrutturata
<b>Risorse umane</b>		<p><b>Interne</b> Docenti Assistenti tecnici Tecnici addetti all'azienda agraria</p> <p><b>Esterne:</b> consulenti, esperti del mondo del lavoro, Imprenditori</p>			
<b>Criteri per valutazione e certificazione competenze</b>		<p>Le variabili valutative (le evidenze importanti) Gli strumenti valutativi somministrati agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova scritta semistrutturata in itinere e sommativa</li> <li>• Prova pratica su abilità pratiche nella rielaborazione dei dati</li> </ul>			
<b>Rubrica di valutazione</b>		Per ciascuna competenza riportare i 4 livelli di padronanza con relativi descrittori			

**UNITA' DI APPRENDIMENTO - UdA 3BOTANICA01**

**Competenza:** Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche

**Competenze professionali intermedia**

Partecipare alla gestione dei fondamentali processi produttivi delle filiere forestali

Non raggiunto	Basilare	Intermedio	Avanzato
<p>Individua con difficoltà le situazioni di rischio. Applica con approssimazione le tecniche di prevenzione e di primo soccorso nei casi più frequenti di emergenza in ambito agricolo. Non sempre adotta comportamenti consoni alle situazioni di emergenza.</p>	<p>Individua con sufficiente chiarezza le situazioni di rischio. Applica le tecniche e utilizza gli strumenti di prevenzione e di primo soccorso nei casi più frequenti di emergenza in ambito agricolo. Adotta comportamenti consoni alle situazioni di emergenza.</p>	<p>Individua con immediatezza e chiarezza le situazioni di rischio. Sceglie e applica le tecniche e utilizza gli strumenti di prevenzione e di primo soccorso nei casi più frequenti di emergenza in ambito agricolo e forestale. Adotta comportamenti consoni alle situazioni di emergenza.</p>	<p>Individua con sicurezza, immediatezza e completa chiarezza le situazioni di rischio. Sceglie e applica con prontezza e professionalità le tecniche e utilizza gli strumenti di prevenzione e di primo soccorso nei casi più frequenti di emergenza in ambito agricolo e forestale. Organizza gli interventi di primo soccorso. Adotta comportamenti consoni alle situazioni di emergenza.</p>

**Consegna per gli studenti**

Cosa si chiede di fare:

---



---



---

In che modo (singoli, gruppi..):

- a livello di gruppo classe:  
 a livello di gruppo per settore produttivo:  
 a livello singolo:

Quali prodotti:

---



---

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Tempi:

Quali Risorse a disposizione:(tecniche, logistiche, documentali, strumenti, consulenze, opportunità,...):

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un “capolavoro”?:

Può definirsi un capolavoro”:.....

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

Italiano= % \_\_\_\_\_

Tecniche= % \_\_\_\_\_

Data di creazione	27.11.2019	Versione	00
-------------------	------------	----------	----

Autori dell’UdA De Bin Flavio

Autori dei materiali/degli strumenti Dalla Cort Gloria



Testing (gruppo di controllo) <sup>1</sup> : Borghese, Dalla Cort, Sanson, De Bin, Basei
--

Indirizzo E-Mail per commenti/suggerimenti <a href="mailto:flavio.debin@agrariofeltre.it">flavio.debin@agrariofeltre.it</a>
---

---

<sup>1</sup> Si consideri la seguente sequenza: prototipo, testing, revisione, validazione