



Padova, 19 febbraio 2019

**SEMINARIO
REGIONALE:
"I NUOVI
PROFESSIONALI"
PADOVA
19 FEBBRAIO 2019**

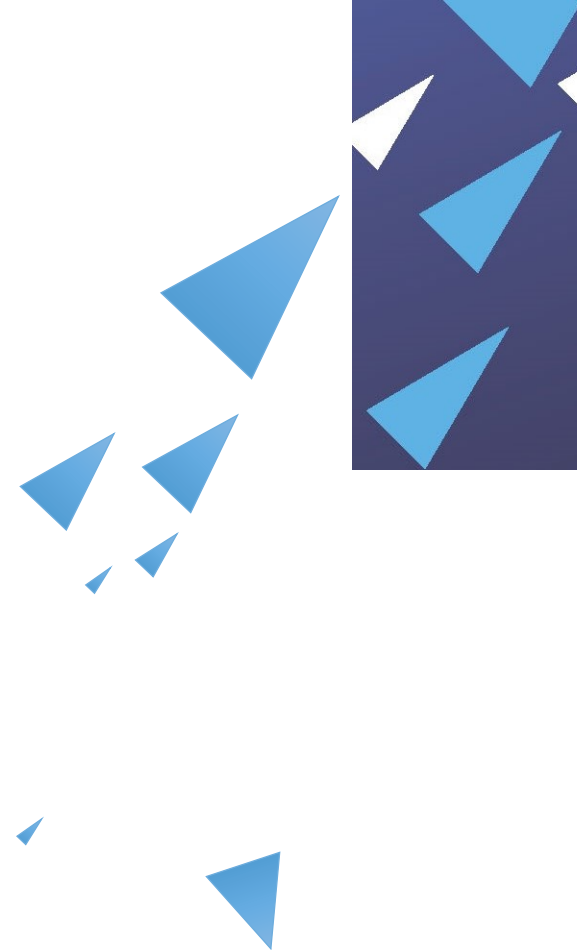
**Valutare e autovalutarsi nel progetto
formativo individuale (PFI)**
con particolare riferimento al primo biennio

Maria Renata Zanchin

Personalizzare significa

- garantire opportunità diverse per raggiungere i medesimi obiettivi di apprendimento (variando strategie-mediatori e ambiti tematici)
- dare possibilità di raggiungere i medesimi obiettivi di apprendimento a livelli diversi che comunque garantiscano - ove il profilo dello studente manifesta punti di debolezza - un grado dignitoso e almeno “di sopravvivenza”
- offrire occasioni per riconoscere e sviluppare vocazioni e attitudini e potenziare i punti di forza personali focalizzando obiettivi di apprendimento diversi

I PERCORSI PERSONALIZZATI PIÙ E PRIMA CHE AL PRINCIPIO DEL RECUPERO SONO ISPIRATI A QUELLO DELLE ATTITUDINI DEI TALENTI E DELLE VOCAZIONI affinché il percorso possa essere formativo e potenziante (empowerment) al grado più elevato possibile



La personalizzazione è uno strumento dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche col quale il curricolo può essere articolato in *percorsi differenziati* fruibili da uno o più studenti.

Essa presuppone l'esistenza di un *curricolo di istituto* di riferimento e di un certo numero di varianti dell'ambiente di apprendimento e del percorso riscontrabili nel *canovaccio del curricolo* elaborato dal consiglio di classe.

Le specifiche del curricolo personalizzato per ogni studente sono indicate nel *progetto formativo individuale (PFI)*.



PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

COMPETENZE ASSI CULTURALI

AREA GENERALE

D.M.61/2017 All. A - P.E.Cu.P.
Decreto 92/2018 - All.1

COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO
TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

AREA INDIRIZZO

D.M.61/2017
Decreto 92/2018 – All.2

**P.E.Cu.P D-LGS- 61/2017
ART. 2, C.2**

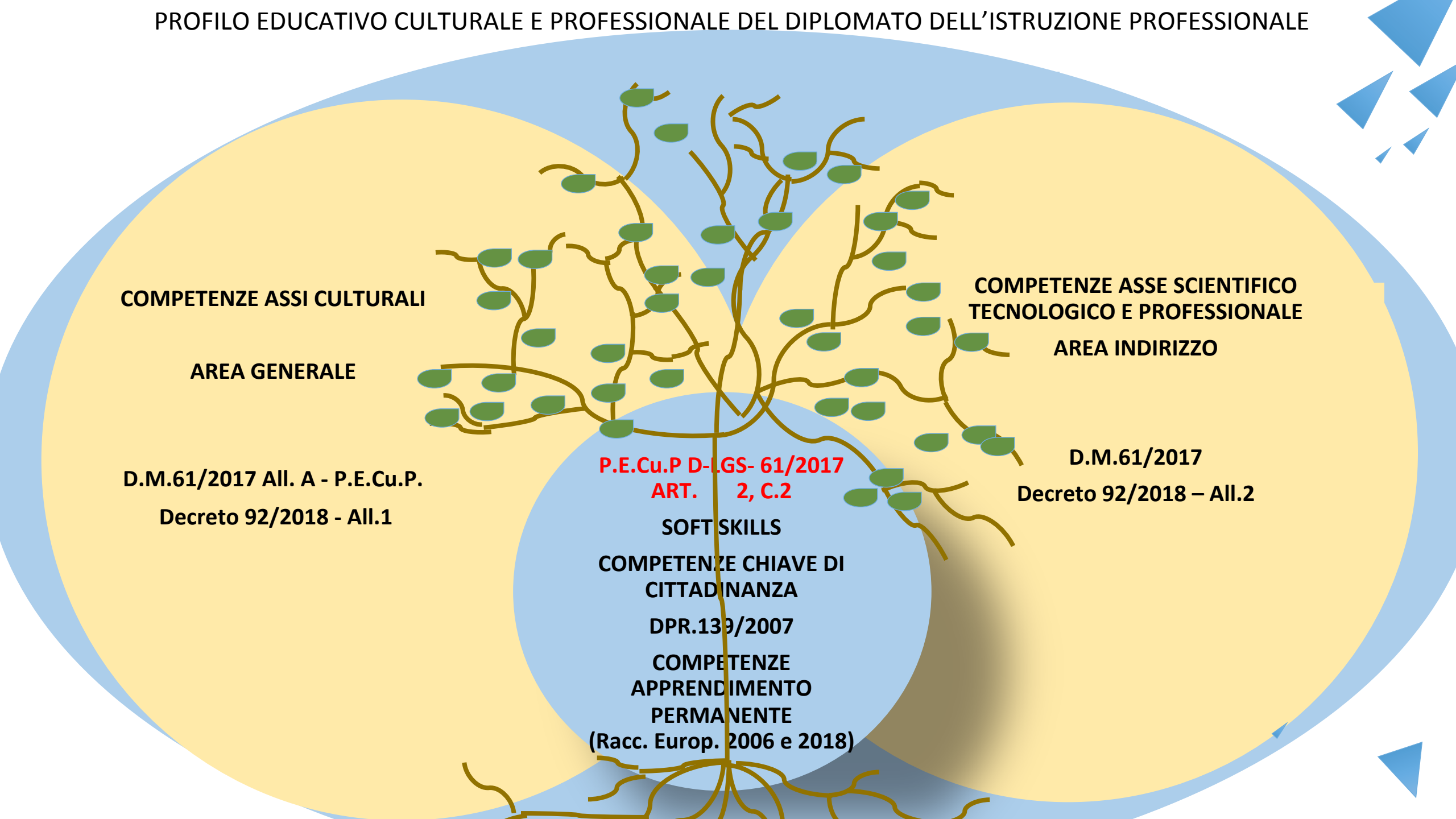
SOFT SKILLS

COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA

DPR.139/2007

COMPETENZE
APPRENDIMENTO
PERMANENTE

(Racc. Europ. 2006 e 2018)



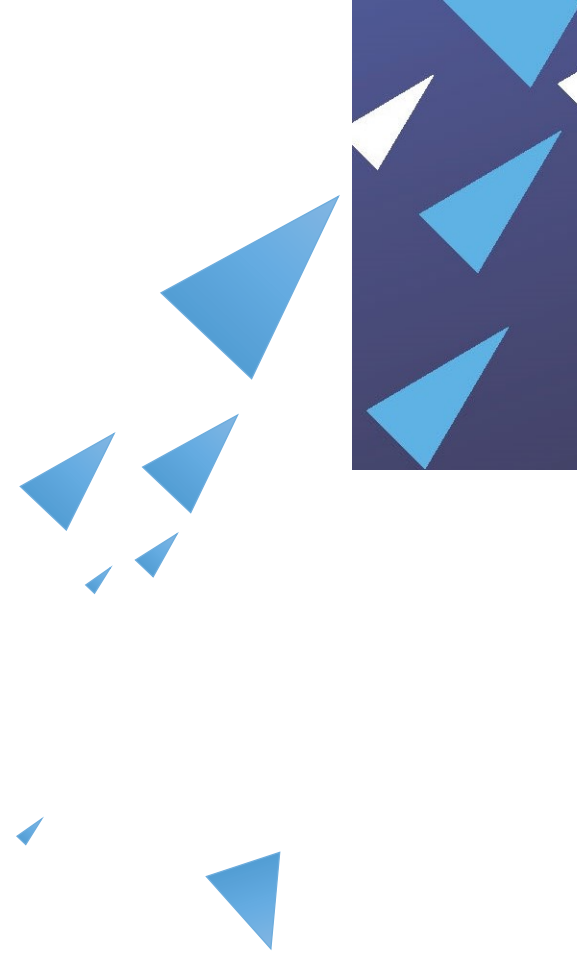
The background features a light blue and white geometric pattern of triangles and squares. Scattered across this pattern are several footprints in various colors, including black, grey, and brown. The text is presented in three horizontal yellow bars.

Il curricolo è il percorso di ciascun allievo che costruisce le sue competenze tenendo un bilancio personale

in ambienti di apprendimento efficacemente predisposti per il loro raggiungimento

accompagnato dalla valutazione formativa e attraverso l'auto valutazione e la co valutazione

Non riusciremo mai a portarli “al centro”, a sostenerli nel realizzare il *progetto formativo* e il *bilancio personale*, se non **inviteremo gli studenti ad esprimere il loro punto di vista sull’esperienza di apprendimento**, sui processi e prodotti personalmente realizzati, ad autovalutarsi e covalutarsi.



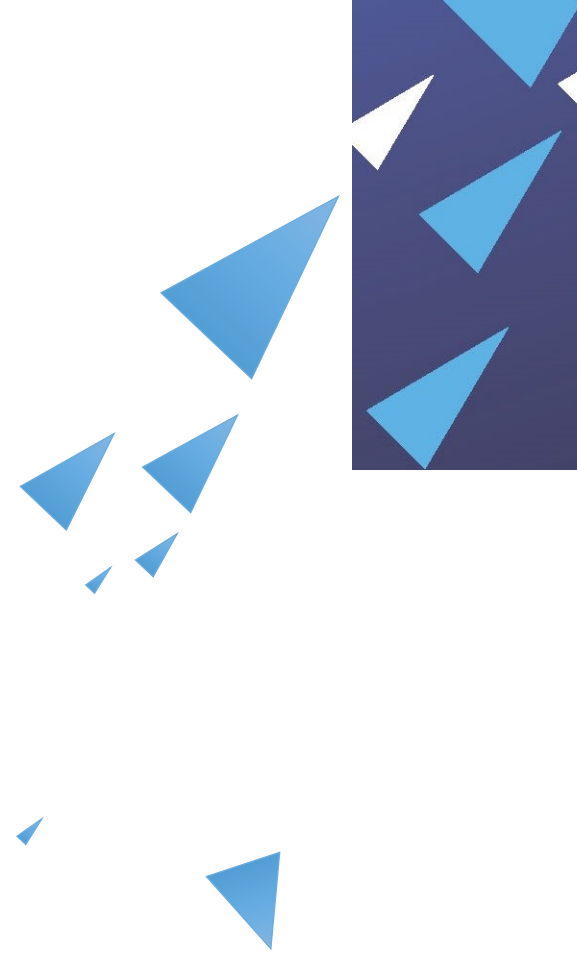
la componente valutativa e autovalutativa del PFI è

formativa: a sostegno degli apprendimenti

autobiografica: lo studente ricostruisce, racconta, dialoga

intersoggettiva: i risultati attesi e loro evidenze sono condivisi tra lo studente e il docente tutor /consiglio di classe

orientativa: attraverso la ricostruzione e l'autovalutazione si aiuta lo studente a scegliere e a ridefinire le sue tappe



Il **docente tutor** ha un ruolo fondamentale nel *dialogo* con l'allievo e a sostegno del dialogo dell'allievo con se stesso

anche per “portar fuori” quei processi di autovalutazione magari inconsapevoli e magari negativi perché processi di disistima e di attribuzione negativa (“non sono capace”)



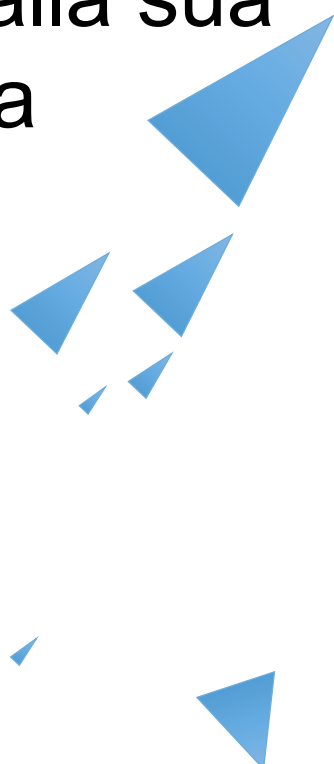
Occorre lavorare dunque far leva sulla cosiddetta valutazione soggettiva, basata su:

contesto di istituto e classe intesi come comunità

significati personali attribuiti dal soggetto alla sua esperienza di apprendimento, compresa la percezione della propria adeguatezza nell'affrontarla

dimensione autobiografica e narrativa

autovalutazione





condivisione tra i diversi attori...
docenti, allievi ecc..., di criteri /
evidenze organizzati in griglie e
rubriche di descrizione dei risultati di
apprendimento

esprime il sistema di attese, implicito
od esplicito, del contesto sociale

