



Gruppo di Progetto Nuovi Professionali IIS Azuni - Cagliari

UNITA' DI APPRENDIMENTO BIENNIO (UdA n°1) Assi Culturali di riferimento: Asse dei Linguaggi, Asse Storico Sociale, Asse Scientifico Tecnologico e Professionale	
1. Titolo UdA	<p>“LA MIA ISOLA: alla scoperta del Territorio della Sardegna” <i>Orientamento al Territorio per costruire un’idea imprenditoriale di Turismo Enogastronomico, Accessibile e Sostenibile</i></p> <p>L’UdA è riferita ad attività mista, con coinvolgimento di risorse interne ed esterne. Ha valenza orientante e prevede diverse discipline.</p>
2. Contestualizzazione	<p>La presente UdA intende sviluppare, con gradualità ponderata, competenze di primo traguardo sin dalla prima annualità, sulla base di scelte unitarie del CdC e/o dei Dipartimenti per Assi Culturali e Disciplinari.</p> <p>L’UdA sollecita la partecipazione attiva degli allievi focalizzando l’attenzione sul proprio territorio come “fonte di turismo accessibile, sostenibile ed enogastronomico”, con <i>compiti e attività</i> da svolgere in contesti di apprendimento <i>formale, non formale, informale</i>, focalizzando l’attenzione sul tema fondante “Alla scoperta del territorio della Sardegna”.</p> <p>La metodologia, riconducibile al <i>Project Work</i>, con metodi e tecniche anche laboratoriali (il territorio della Sardegna, ad alta vocazione turistica, sarà presentato nei suoi vari aspetti), prevede un percorso articolato in tre fasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. in aula (contesto formale) 2. fuori aula (contesto non formale) 3. in aula (contesto formale)
3. Destinatari	<p>Indirizzo: Servizi per l’Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, percorso “Alla scoperta del territorio della Sardegna”</p> <p>Annualità: 1° anno Classi: prime Gruppo classe: tutti gli alunni senza e con BES</p>
4. Monte ore complessivo	<p>Il percorso, attuato in contesti formali, non formali e informali, viene realizzato gradualmente nell’arco temporale del pentamestre del 1° anno, per un utilizzo complessivo di circa 300 ore, non inferiore a 280 e non superiore a 320.</p>

Tabella UdA n°1 Biennio primo anno

	<p>Costituiscono parte integrante del percorso dell'UdA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le attività per la costruzione dei materiali, prodotti intermedi e finali -le attività per la valutazione delle competenze -le prove per competenza -le attività collaterali per la costruzione delle conoscenze e delle abilità di riferimento
<p>5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA</p>	<p><i>“Come e con quali azioni e strumenti operativi l'alunno, orientandosi verso la professione, esplora, motiva, costruisce il suo percorso di di turismo accessibile, sostenibile ed enogastronomico nel Territorio di appartenenza”.</i></p>
<p>6. Prodotto/Prodotti da realizzare</p>	<p>A seguito delle attività di ricerca in rete e sul campo svolte in classe e fuori classe, e di esperienze personali, gli alunni realizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prodotti intermedi (materiali in progress e prodotti finiti) direttamente collegati alle fasi di project work: <i>ricerche, mappe, piccoli test, piccoli piani organizzativi, rapportini, dossier accompagnati da discussioni, riflessioni, video, fotografie, cartelloni illustrativi, altro;</i> - prodotti in esito all'intero percorso.
<p>7. Competenze target</p>	<p style="text-align: center;">Competenze intermedie: TRAGUARDI (allegato 2G)</p> <p>Competenza n°4 Traguardo: Predisporre prodotti, servizi e menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati.</p> <p>Competenza n°8 Traguardo: Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.</p> <p>Competenza n°11 Traguardo: Contribuire alle strategie di <i>Destination Marketing</i>. attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.</p>
<p>8. Saperi essenziali</p>	<p style="text-align: center;">SAPERI ESSENZIALI relativi ai Traguardi di cui alle competenze sopra elencate:</p> <p>Competenza n°4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elementi di eco-gastronomia - Principi di ecoturismo - Politica di sconti per la clientela <p>Competenza n°8</p>

Tabella UdA n°1 Biennio primo anno

	<ul style="list-style-type: none"> - Menu con alimenti biologici e biologici plus; alimenti equi e solidali, alimenti locali, prodotti da lotta alle mafie - Assetto agroalimentare di un territorio - Normativa riguardante la tutela ambientale - Modalità di calcolo dei margini di guadagno <p>Competenza n°11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menu a filiera locale con prodotti iscritti nel registro delle denominazioni di origini protette e delle indicazioni geografiche protette (DOP IGP.) - Tecniche di organizzazione di attività culturali, artistiche, ricreative in relazione alla tipologia di clientela - Metodi di selezione dell'offerta turistica di un territorio in relazione ai tempi, costi, qualità
<p>9. Insegnamenti coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Matematica - Alimentazione - Lingue straniere: Inglese e Francese - Geografia - Sc. della Terra - Diritto - Lab. Servizi di Sala e Vendita - Lab. Enogastronomia - Accoglienza Turistica - TIC - Sc. Motorie - Religione Cattolica - Diritti umani (Mat. alternativa)
<p>10. Attività degli studenti</p>	<p>Gli alunni realizzeranno, su consegne di <i>compiti in situazione</i>, un percorso di project work articolato in tre fasi:</p> <p style="text-align: center;"><i>“LA MIA ISOLA: alla scoperta del territorio della Sardegna”</i></p> <p><i>in aula</i> in ambiente laboratoriale con dispositivi propri e/o scolastici, e <i>fuori aula</i> in situazioni reali comunicativo-relazionali, mediante attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ricerca individuale e/o in gruppo in presenza/a distanza,</i> - <i>comunicazione/interazione con terzi</i> - <i>osservazione</i> - <i>riflessione</i> - <i>documentazione</i> - <i>diffusione</i> <p>creando, nelle tre fasi, episodi di <i>cooperative learning, team working, coaching, peer working</i>, per la gestione dei materiali in progress e dei prodotti:</p>

	<p>fase 1/ in aula (contesto formale): focalizzazione ed esplorazione del <i>problema/compito unitario</i> e comprensione dei <i>compiti in situazione</i>, predisposizione dei materiali di ricerca e di preparazione per realizzare la fase 2;</p> <p>fase 2/fuori aula (contesto non formale): esplorazione del Territorio e raccolta di informazioni (aspetti turistici, ambientali, economici, linguistici) con attività di comunicazione e interazione con referenti/esperti del settore utilizzando i materiali predisposti nella fase 2;</p> <p>fase 3/in aula (contesto formale): riflessione sull'esperienza, autovalutazione, rielaborazione e organizzazione dei materiali per la costruzioni dei prodotti di riferimento che documentino le attività svolte.</p>
<p>11. Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>A. Attività didattiche di supporto alle metodologie previste (per l'intero biennio): attività che il docente tutor in modo diretto e gli altri docenti del CdC attueranno in progettazione congiunta durante le attività di riferimento o in spazi di flessibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare comportamenti esplorativi per decodificare, codificare, inferire, selezionare, interpretare, generalizzare (altro) informazioni funzionali agli scopi del compito, con particolare riferimento a capacità di analisi, sintesi, pragmatiche, di inferenza, di selezione, di generalizzazione (altro); - attivare le competenze chiave di cittadinanza (Obbligo di Istruzione): <i>imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni;</i> - attivare life skills (conoscenze utili per la vita) adeguate ai contesti. <p>B. Attività didattiche collaterali per l'attivazione di conoscenze e abilità di supporto alle competenze da promuovere (per l'intero biennio): attività disciplinari che i docenti attueranno per lo sviluppo dei saperi dichiarativi e funzionali (apprendimenti soggetti a verifiche ordinarie) utili per il percorso di <i>project work</i>.</p>
<p>12. Prodotti /realizzazioni in esito</p>	<p>Prodotto, come risultato della <i>prova finale</i> per la <i>valutazione delle competenze promosse</i> per lo sviluppo del tema <i>"Alla scoperta del territorio della Sardegna"</i>. La <i>prova</i> favorirà la realizzazione di un prodotto documentale che presenti <i>una nascente semplice idea imprenditoriale di turismo accessibile e sostenibile di un giovane potenziale imprenditore nel</i></p>

	<p><i>Territorio di appartenenza.</i></p> <p>Il prodotto, adeguatamente articolato in diverse tipologie testuali e attuato con strumenti multimediali, sarà: un piccolo “book” sull’esperienza, con allegati dossier di informazioni e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentato con software in cloud (es. PREZI), - diffuso all’interno della scuola con cartelloni, fotografie, video, brevi seminari.
<p>13. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p>	<p>a) Variabili valutative</p> <p>evidenze di prodotto: redige semplici relazioni tecniche e documenta le attività individuali e di gruppo relative a situazioni di studio e di esperienze sul campo;</p> <p>evidenze di processo: tendenze a comportamenti autonomi e responsabili (concentrazione e interazione), consapevolezza, relazione, partecipazione, flessibilità;</p> <p>livelli (indicatori Obbligo Istruzione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - avanzato - intermedio - base - <i>parziale (non previsto dalla certificazione dell’Obbligo di Istruzione, ma segnalabile per il recupero e per il PFI)</i> - base non raggiunto. <p>b) Strumenti di rilevazione delle competenze:</p> <p>prove di realtà/esperte (compiti autentici) osservazioni dirette (griglie per osservare direttamente le prestazioni) osservazioni indirette (biografie cognitive e altro per esplorare i saperi impliciti).</p> <p>c) Peso dell’UdA: in termini di voti rispetto ai livelli (indicatori) dell’Obbligo di Istruzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avanzato (distinto-ottimo 9-10) - intermedio (discreto-buono 7-8) - base (sufficiente 6) - <i>parziale (insufficiente-mediocre 4-5 cfr. sopra)</i> - base non raggiunto (nullo o scarso 1-2-3); <p>in termini di punti percentuale rispetto ai livelli e ai voti (cfr. sopra)</p> <ul style="list-style-type: none"> - avanzato 90-100%

Tabella UdA n°1 Biennio primo anno

	<ul style="list-style-type: none">- intermedio 70-89%- base 60%- parziale 40-59%- base non raggiunto 1-39% (<i>valutazione assegnabile per sensibili segnali di interesse</i>); <p>in termini di “equilibrio” tra i saperi dichiarativi e i saperi agiti</p> <ul style="list-style-type: none">- iniziale 50% saperi dichiarativi e 50% saperi agiti- in progressione saperi agiti verso il 100% al termine del biennio (previa verifica conoscenze e abilità di riferimento).
--	---

Allegati

Strumenti di accompagnamento per la gestione didattica e valutativa

a) Piano generale di lavoro delle UdA (Canovaccio formativo)	<p>Documento redatto dal CdC, sentiti i Dipartimenti per Assi e Disciplinari.</p> <p>Il Piano può essere oggetto di revisione periodica in funzione dei progressi e dei miglioramenti individuali e dell'intero gruppo classe.</p> <p>In fase di prima applicazione, la progettazione dell'UdA n°1 riserva uno spazio interno di flessibilità dedicato allo sviluppo di conoscenze e abilità funzionali alle competenze da promuovere.</p> <p><i>Documento allegato (cfr tabella 2)</i></p>
b) Rubrica di valutazione	<p><i>Documento allegato (cfr tabella 4)</i></p>
c) Scheda - consegne per gli studenti	<p>Documento didattico, a valenza orientante, composto da:</p> <ul style="list-style-type: none">-una parte basata su domande con risposte a carattere narrativo-una parte sintetica con i punti operativi <p><i>Documento allegato (cfr. tabella 5)</i></p>