



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M. KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 cell. 3298971190

UDA: NON ESISTONO PIÙ LE MEZZE STAGIONI!



CLASSI SECONDE

Anno scolastico 2020/2021

UDA – CLASSI SECONDE

<i>Titolo</i>	NON ESISTONO PIÙ LE MEZZE STAGIONI			
<i>Breve descrizione</i>	<p>Il problema del cambiamento climatico è di grande attualità, tuttavia i ragazzi fanno fatica a percepirlo perché sono troppo giovani</p> <p>In questo percorso gli studenti confronteranno le caratteristiche del clima attuale con quelle del clima degli ultimi 20 o 30 per acquisire maggiore consapevolezza del grave rischio che corrono gli esseri umani, ignorando i segnali che inequivocabilmente il pianeta ci sta mandando</p> <p>La didattica è integrata con l'uso degli strumenti digitali</p>			
<i>Compiti - prodotti</i>	<p>Il prodotto di questa UDA sarà un calendario (o Power point con 12 schede). Per ogni mese si inseriranno nella scheda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • due immagini (che potrebbero essere dei grafici dell'andamento delle temperature medie) riferite al passato e al presente e che mostrino il cambiamento subito dal clima relativamente al mese considerato • un breve testo per spiegare il significato di una delle tante espressioni che fanno ormai parte del parlato quotidiano ma di cui spesso si disconosce il significato (global warming – effetto serra antropico – medicane ...) • i giorni del mese <p>Il lavoro potrebbe essere stampato e utilizzato in sede di orientamento</p>			
<i>Competenze mirate</i>	Assi culturali			
	Asse dei linguaggi	Asse matematico	Asse scientifico - tecnologico	Asse storico - sociale
	Padronanza della lingua italiana	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Utilizzare e produrre testi multimediali			
Competenze trasversali			
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticare la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, sé Stesso • Mettersi in relazione adeguata con l'ambiente fisico, tecnico e sociale fatto di persone, macchine e strumenti, regole, procedure • Predisporre ad affrontare e gestire operativamente l'ambiente, il compito e il ruolo, riflettendo sul proprio agire e sulle esperienze vissute 			
Competenze specifiche di indirizzo			
<p>Competenza comune per gli indirizzi professionali</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>			
<p>Competenza QNQ biennio</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>			
Competenze chiave			
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 			
Abilità specifiche		Conoscenze specifiche	
<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico in italiano e inglese • Saper leggere o creare una tabella di dati • Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 		Discipline coinvolte	Contenuti
		Italiano/Inglese	Parte testuale delle schede con il significato delle espressioni: <ol style="list-style-type: none"> 1. Effetto serra naturale 2. Effetto serra antropico

<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e nella piattaforma digitale in uso • Verifica e condivisione dei risultati • Realizzazione dei prodotti previsti • Autovalutazione
<i>Risorse umane</i>	Docenti
<i>Strumenti</i>	Piattaforma digitale Gsuite for education
<i>Valutazione e autovalutazione</i>	I prodotti e i processi verranno valutati in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze previste dall'UDA

ATTIVITÀ

PIANO DI LAVORO					
<i>UDA: Non esistono più le mezze stagioni!</i>					
FASI Discipline	ATTIVITA'	STRUMENTI/METODOLOGIA	ESITI	TEMPI (indicativi)	EVIDENZE VALUTATIVE
1 Una qualunque delle discipline coinvolte	Attività sincrona: esposizione del compito – progetto e condivisione con gli allievi	Documento di consegna agli studenti Classroom	Condivisione del progetto, individuazione del compito prodotto e della sua importanza	1 ora	Interesse e partecipazione

2 Geografia	Attività sincrona: il docente introduce la tematica del cambiamento climatico proponendo contenuti video o presentazione o testuali che caricherà sulla piattaforma	Video YouTube Word o Documenti Presentazione Power point Classroom	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Interesse e partecipazione
3 Geografia	Attività sincrona: ad ogni studente viene affidata la ricerca on line di dati relativi alle temperature medie attuali e passate A seconda del numero di studenti suddividere il lavoro in modo che non ricerchino tutti lo stesso dato ma svolgano uno studio mirato I dati raccolti vengono caricati in piattaforma Dai dati raccolti si costruiscono delle tabelle	Ricerca in internet selezioni città, anno e mese http://www.la-meteo.it/dati-meteo-storici-2/ Classroom	Ricerca e condivisione di contenuti	1 ora	Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni Organicità Padronanza nell'utilizzo degli strumenti
4 Fisica	Attività sincrona: il docente introduce, servendosi di video o presentazione, il concetto di temperatura, distinguendolo da quello di calore, e di scala termometrica	Lezione frontale Video YouTube Word o Documenti Presentazione Power point Classroom	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione
5 Fisica	Attività asincrona: gli alunni svolgono esercizi assegnati sulla conversione tra scale termometriche, eventualmente si esercitano su simulatori digitali	Esercitazione Simulatore	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Pertinenza, completezza, organicità, correttezza
6 Matematica	Attività sincrona: le tabelle sulla temperatura vengono trasformati in grafici (In base alla classe valutare il livello di difficoltà)	Esercitazione Excel o Fogli di Google	Approfondimento di conoscenze acquisite	1 ora	Interesse e partecipazione Padronanza nell'utilizzo degli strumenti
7 Italiano/Inglese	Attività sincrona: gli alunni, con l'aiuto del docente acquisiscono un lessico specifico	Lezione frontale	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione
8	Attività asincrona: gli alunni preparano la parte testuale delle schede	Lavoro individuale Classroom	Elaborazione e condivisione di contenuti	1 ora	Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni

Italiano/Inglese	A ciascun alunno, in base al numero totale degli studenti, viene affidata un'espressione (tra le 12 indicate) o più, l'alunno scrive un breve testo e lo condivide in piattaforma	Motore di ricerca			<p>Pertinenza della formattazione rispetto alla tipologia testuale</p> <p>Chiarezza del testo e accuratezza della scrittura</p> <p>Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni</p> <p>Organicità</p> <p>Padronanza nell'utilizzo degli strumenti</p>
9 TIC	<p>Attività sincrona: realizzazione degli elaborati</p> <ul style="list-style-type: none"> • inserimento dei grafici disponibili e della parte testuale • ricerca e inserimento di immagini significative • inserimento dei giorni del mese 	<p>Esercitazione</p> <p>Power point o Presentazioni Google</p> <p>Altro applicativo per la realizzazione delle schede del calendario</p>	Elaborazione di contenuti digitali	4 ore	<p>Pertinenza della formattazione rispetto alla tipologia testuale</p> <p>Chiarezza del testo e accuratezza della scrittura</p> <p>Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni</p> <p>Organicità</p> <p>Padronanza nell'utilizzo degli strumenti</p>

COSA SIGNIFICA?

Estremizzazione del clima

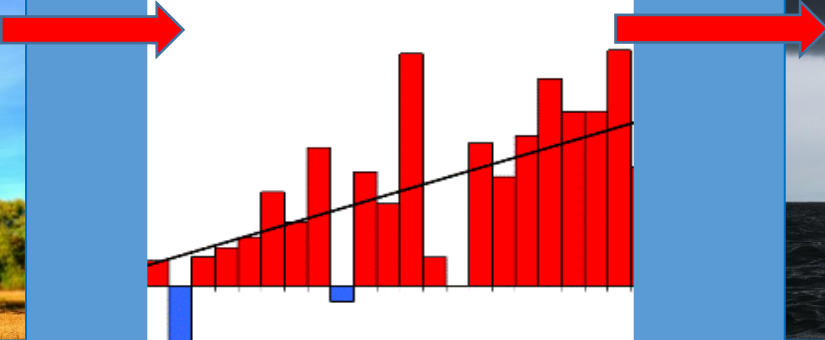
L'**estremizzazione del clima** è la teoria secondo la quale l'incremento dell'effetto serra è responsabile di un aumento in frequenza e in intensità degli eventi meteorologici estremi, quali alluvioni, nubifragi, tempeste, intense ondate di freddo e di caldo

NOVEMBRE

Com'era...



Andamento delle temperature negli ultimi 30 anni



Com'è...



LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO	DOMENICA
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Attività	Competenze	Indicatori	Livelli			
			Non raggiunto	Base	Medio	Alto
Lezione frontale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Attenzione				
		Correttezza del comportamento				
Discussione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Partecipazione e interesse				
		Rispetto dei ruoli e del turno della parola				
	Competenza alfabetica funzionale	Utilizzo di un linguaggio appropriato				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Pertinenza degli interventi				
		Significatività degli interventi				
Lavoro di gruppo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Partecipazione e interesse				
		Rispetto dei ruoli e del turno della parola				
		Cooperative learning				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Contributi significativi				
		Problem solving				
	Rispetto della consegna	Completezza				
		Organizzazione				
Rispetto dei tempi						
Piattaforma per indagini e approfondimenti	Competenza digitale: Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali	Trovare informazioni e risorse in ambienti digitali, accedere ad esse e navigare				
		Organizzare, immagazzinare e recuperare informazioni e risorse in ambienti digitali				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Pertinenza delle informazioni e delle risorse				
		Significatività delle informazioni e delle risorse				
Laboratorio (Inteso anche come metodologia e non solamente come luogo fisico: es, laboratorio di scrittura, laboratorio di cittadinanza,...)	Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze dirette e concrete	Partecipazione e interesse				
	Rispetto della consegna	Completezza				
		Organizzazione				
		Rispetto dei tempi				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Contributi significativi				
		Problem solving				
	Competenza alfabetica funzionale	Utilizzo di un linguaggio appropriato				

Laboratorio di informatica		Utilizzo di uno stile comunicativo efficace				
		Capacità di sintesi				
	Competenza digitale Sviluppare contenuti digitali	creare ed editare contenuti digitali				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Pertinenza dei contenuti				
		Significatività dei contenuti				
Livello prevalente						
<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Alto						