



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M. KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 - cell. 3298971190

UDA: L'UNIONE FA LA FORZA



CLASSI SECONDE

Anno scolastico 2020/2021

UDA – CLASSI SECONDE

<i>Titolo</i>	L'UNIONE FA LA FORZA			
<i>Breve descrizione</i>	<p>Uguali o diversi, insieme si è più forti: è ciò che la natura stessa ci insegna, ma rappresenta anche un presupposto imprescindibile per una società davvero in grado di progredire garantendo pari diritti e opportunità a tutti i suoi componenti. Oggi si parla tanto di diversità sotto diversi aspetti, culturale, politico, sociale, biologico e morale. La diversità viene definita come la negazione dell'identità, un concetto strettamente legato a quello della individualità e dell'appartenenza. Tuttavia, tale condizione dovrebbe essere vissuta come uno stimolo ed un'opportunità per ampliare i propri orizzonti senza pregiudizi di alcun genere e per creare un punto di contatto, in grado di arricchire il bagaglio culturale e psicologico di tutti i membri di una società.</p>			
<i>Compiti - prodotti</i>	<p>Gli studenti, al termine delle attività, stenderanno il testo di una intervista sulla tematica proposta, da rivolgere all'esperto di tutela dei minori stranieri non accompagnati invitato per concludere il percorso formativo proposto.</p>			
<i>Competenze mirate</i>	Assi culturali			
	Asse dei linguaggi	Asse matematico	Asse scientifico - tecnologico	Asse storico - sociale
	Padronanza della lingua italiana	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
		Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
	Utilizzare e produrre testi multimediali	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		
	Competenze trasversali			

	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticare la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, sé Stesso • Mettersi in relazione adeguata con l'ambiente fisico, tecnico e sociale fatto di persone, macchine e strumenti, regole, procedure • Predisporre ad affrontare e gestire operativamente l'ambiente, il compito e il ruolo, riflettendo sul proprio agire e sulle esperienze vissute
	Competenze comuni per gli indirizzi professionali
	<p>Competenza 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Biennio Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p>
	Competenze chiave
	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Abilità specifiche	Conoscenze specifiche	
	Discipline coinvolte	Contenuti
	Storia	Il Medioevo come periodo di incontro di civiltà diverse e nascita di una società più moderna e disponibile ad una integrazione a tutti i livelli e più tollerante nei confronti del "diverso"
	Geografia	Agenda 2030, goal 10 "Ridurre le disuguaglianze". Focus sulle differenti situazioni di sviluppo economico che sono alla base del fenomeno migratorio e sulle possibili soluzioni. La globalizzazione
	Fisica	Le cariche elettriche (cariche di tipo diverso). Le forze tra le cariche (tra le cariche si generano forze, sia che abbiano

		<p>lo stesso segno che segno diverso; le forze tra le cariche sono alla base della struttura degli atomi e delle molecole)</p> <p>Laboratorio: i legami chimici – le proprietà elettriche della materia e le forze elettrostatiche</p> <p>L'inglese come lingua comune a livello internazionale, utilizzata in campo scientifico, politico, culturale come mezzo di interazione</p> <p>La potenza della rete nello scambio e condivisione di informazioni</p> <p>Il dialogo interreligioso, i valori etici che uniscono religioni diverse per il conseguimento di obiettivi comuni La "Cultura della cura"</p> <p>Realizzazione del prodotto</p>
	Lab. Tec. ed eserc.	
	Inglese	
	Informatica	
	Religione	
	Italiano	
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classi prime	
<i>Prerequisiti</i>	<p>Conoscenze di base del pc e dei browser in uso</p> <p>Elementi di base di educazione alla cittadinanza</p> <p>Capacità di stendere testi</p>	
<i>Fase di applicazione Tempi</i>	<p>Fare riferimento alla scheda PIANO DI LAVORO</p> <p>2 settimane</p>	

	TEMPI										
	settimana	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	
	1										
	2										
	3										
	4										
5											
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e nella piattaforma digitale in uso • Verifica e condivisione dei risultati • Realizzazione dei prodotti previsti • Autovalutazione 										
<i>Risorse umane</i>	Docenti										
<i>Strumenti</i>	Piattaforma digitale Gsuite for education										
<i>Valutazione e autovalutazione</i>	I prodotti e i processi verranno valutati in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze previste dall'UDA										

ATTIVITÀ

PIANO DI LAVORO					
UDA: L'UNIONE FA LA FORZA					
FASI Discipline	ATTIVITA'	STRUMENTI/METODOLOGIA	ESITI	TEMPI (indicativi)	EVIDENZE VALUTATIVE
1 Una qualunque delle discipline coinvolte	Attività sincrona: esposizione del compito – progetto e condivisione con gli allievi	Documento di consegna agli studenti Classroom Viene presentato un video Youtube promosso dall'Arcidiocesi di Crotona-Santa Severina, in occasione della 54ª giornata della pace, sul tema dell'ospitalità, accoglienza, gratuità, per una "cultura della cura"	Condivisione del progetto, individuazione del compito prodotto e della sua importanza	1 ora	Interesse e partecipazione

		https://www.youtube.com/watch?v=N8E8MhH9Cr4			
2 Storia	Attività sincrona: il docente tratta le invasioni barbariche e gli effetti positivi e negativi che hanno avuto nell' impero romano; l'integrazione con i romani e il nuovo assetto politico dell'Europa. Parallelamente, le migrazioni dei popoli africani e asiatici di oggi, viste sotto una prospettiva di arricchimento culturale	Lezione frontale Dibattito	Acquisizione di nuove conoscenze e approfondimento	2	Interesse e partecipazione
3 Storia	Attività asincrona: gli studenti ricercano materiale in rete e producono una relazione	Internet Classroom Libro di testo	Realizzazione di materiali condivisi	2	Pertinenza, significatività, chiarezza, completezza
4 Italiano	Attività sincrona: costruzione dell'intervista	Lezione dialogata	Realizzazione di materiali condivisi	1	Interesse e partecipazione Pertinenza, significatività, chiarezza, completezza
5 Geografia	Attività sincrona: il docente illustra agli studenti la relazione tra la diversa distribuzione della popolazione sulla Terra e le diverse situazioni di sottosviluppo; le cause interne ed esterne del sottosviluppo; l'attuale situazione migratoria nel mondo e la necessità di ridurre le disuguaglianze come presupposto per raggiungere uno sviluppo sostenibile. GOAL 10 dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Lezione frontale Dibattito Classroom	Acquisizione di nuove conoscenze	2	Interesse e partecipazione
6 Fisica	Attività sincrona: il docente illustra agli studenti le proprietà elettriche della materia introducendo il concetto di carica elettrica	Presentazione power point Video youtube	Acquisizione di nuove conoscenze	1	Interesse e partecipazione
7 Fisica	Attività asincrona: realizzazione di una mappa sui concetti sviluppati durante l'attività sincrona	Classroom	Consolidamento di conoscenze acquisite Realizzazione di documenti condivisi	1	Pertinenza, significatività, chiarezza, completezza

8 Fisica	Attività sincrona: le forze elettriche vengono presentate come responsabili della struttura degli atomi e delle molecole, forze che si generano sia dalla presenza di cariche dello stesso segno che da quella di cariche di segno diverso e che tengono insieme la materia	Presentazione power point Video youtube "Perché non riusciamo ad attraversare i muri?" http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/perch%c3%a9-non-possiamo-attraversare-i-muri/28917/default.aspx	Acquisizione di nuove conoscenze	1	Interesse e partecipazione
9 Fisica	Attività asincrona: ricerca sulle forze fondamentali	Classroom	Approfondimento di conoscenze acquisite Realizzazione di documenti condivisi	1	Pertinenza, significatività, chiarezza, completezza
10 Lab. Tecn. ed Eserc.	Attività sincrona: il docente illustra agli studenti i concetti Forze intermolecolari e famiglie chimiche	Lezione frontale Classroom	Acquisizione di nuove conoscenze	1	Interesse e partecipazione
11 Lab. Tecn. ed Eserc.	Attività asincrona: video su un esperimento in cui si possono distinguere le varie forze	Laboratorio Video You tube: https://www.youtube.com/watch?v=QXbnvFTGbL0	Approfondimento di conoscenze acquisite	1	Interesse e partecipazione
12 Lab. Tecn. ed Eserc.	Attività sincrona: forze dipolo-dipolo Legame a idrogeno e confronto fra legami	Lezione frontale Laboratorio	Acquisizione di nuove conoscenze	1	Interesse e partecipazione
13 Lab. Tecn. ed Eserc.	Attività asincrona: mappa concettuale sulle conoscenze acquisite	Classroom	Realizzazione e condivisione di materiali	1	Significatività, pertinenza, completezza, organicità
14 Inglese	Attività sincrona: acquisizione della terminologia specifica, produzione di semplici test	Lezione frontale Lezione dialogata	Acquisizione di nuove conoscenze	1	Interesse e partecipazione
15 Inglese	Attività asincrona: video sull'importanza del team working	Video Youtube	Riflessione sul lessico	1	Interesse e partecipazione
16 TIC	Attività sincrona: Reti di personal computer, peer-to-peer, server-based	Presentazione power point	Acquisizione di nuove conoscenze	1	Interesse e partecipazione
17 TIC	Attività asincrona: Realizzazione di una relazione	Classroom	Consolidamento di conoscenze acquisite Realizzazione di documenti condivisi	1	Pertinenza, significatività, chiarezza, completezza

18 TIC	Attività sincrona: La rete Ethernet e gli apparati di rete	Presentazione power point	Acquisizione di nuove conoscenze	1	Interesse e partecipazione
19 TIC	Attività asincrona: Realizzazione di una relazione	Classroom	Consolidamento di conoscenze acquisite Realizzazione di documenti condivisi	1	Pertinenza, significatività, chiarezza, completezza
20 Tutte le discipline	Attività pomeridiana: intervento formativo da parte dell'Avvocato Domenico Oliverio, tutore volontario per minori stranieri non accompagnati	Meet	Acquisizione di nuove conoscenze Approfondimento	1	Interesse e partecipazione Comportamento adeguato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Attività	Competenze	Indicatori	Livelli			
			Non raggiunto	Base	Medio	Alto
Lezione frontale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Attenzione				
		Correttezza del comportamento				
Discussione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Partecipazione e interesse				
		Rispetto dei ruoli e del turno della parola				
	Competenza alfabetica funzionale	Utilizzo di un linguaggio appropriato				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Pertinenza degli interventi Significatività degli interventi				
Lavoro di gruppo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Partecipazione e interesse				
		Rispetto dei ruoli e del turno della parola				
		Cooperative learning				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Contributi significativi				
		Problem solving				
	Rispetto della consegna	Completezza				
		Organizzazione				
Rispetto dei tempi						
Piattaforma per indagini e approfondimenti	Competenza digitale: Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali	Trovare informazioni e risorse in ambienti digitali, accedere ad esse e navigare				
		Organizzare, immagazzinare e recuperare informazioni e risorse in ambienti digitali				

	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Pertinenza delle informazioni e delle risorse				
		Significatività delle informazioni e delle risorse				
Laboratorio (Inteso anche come metodologia e non solamente come luogo fisico: es, laboratorio di scrittura, laboratorio di cittadinanza,...)	Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze dirette e concrete	Partecipazione e interesse				
	Rispetto della consegna	Completezza				
		Organizzazione				
		Rispetto dei tempi				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Contributi significativi				
Problem solving						
Laboratorio di informatica	Competenza alfabetica funzionale	Utilizzo di un linguaggio appropriato				
		Utilizzo di uno stile comunicativo efficace				
		Capacità di sintesi				
	Competenza digitale Sviluppare contenuti digitali	creare ed editare contenuti digitali				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Pertinenza dei contenuti				
Significatività dei contenuti						
Livello prevalente						
<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Alto						

