



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M. KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it  
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 - cell. 3298971190

## UDA: L'AMICO PERFETTO



**CLASSI PRIME**

Anno scolastico 2020/2021

## UDA – CLASSI PRIME

<i>Titolo</i>	<b>L'AMICO PERFETTO</b>			
<i>Breve descrizione</i>	<p>Alla ricerca dell'amico perfetto: dove trovarlo? Come trovarlo? Quali caratteristiche dovrebbe avere?</p> <p>In questo percorso gli studenti riflettono sul tema della socialità e conducono una semplice indagine statistica per delineare il profilo dell'amico ideale</p>			
<i>Compiti - prodotti</i>	Presentazione in formato digitale (Power point o Presentazione Gsuite) dell'amico perfetto			
<i>Competenze mirate</i>	<b>Assi culturali</b>			
	<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>Asse matematico</b>	<b>Asse scientifico - tecnologico</b>	<b>Asse storico - sociale</b>
	Padronanza della lingua italiana	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
	Utilizzare e produrre testi multimediali			
	<b>Competenze trasversali</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticare la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, sé Stesso</li> <li>• Mettersi in relazione adeguata con l'ambiente fisico, tecnico e sociale fatto di persone, macchine e strumenti, regole, procedure</li> <li>• Predisporre ad affrontare e gestire operativamente l'ambiente, il compito e il ruolo, riflettendo sul proprio agire e sulle esperienze vissute</li> </ul>			
	<b>Competenze chiave</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
--	--

<b>Abilità specifiche</b>		<b>Conoscenze specifiche</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi con una persona in una lingua straniera</li> <li>• Riconoscere le parti di un discorso</li> <li>• Relazionare in modo chiaro e sintetico</li> <li>• Lavorare in gruppo</li> <li>• Acquisire dimestichezza con gli strumenti digitali utilizzati: Classroom, Power point o Presentazioni, Excel o Fogli, Word o Documenti</li> <li>• Leggere un semplice grafico</li> <li>• Acquisire dimestichezza con alcuni semplici concetti utilizzati nell'indagine statistica</li> </ul>	<b>Discipline coinvolte</b>		<b>Contenuti</b>
	Inglese e/o altra lingua straniera		Lessico: come ci si presenta (introduce yourself), come si interagisce con un amico (lo slang), gli aggettivi
	Italiano		Ortografia, punteggiatura, parti del discorso
	TIC		Power point o Presentazioni, Word o Documenti
	Matematica, Scienze integrate Fisica		Elementi di statistica, Excel o Fogli (tabelle, grafici)
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classi prime		
<i>Prerequisiti</i>	Conoscenze di base del pc e dei browser in uso Elementi di base di educazione alla cittadinanza Capacità di stendere testi		
<i>Fase di applicazione Tempi</i>	Fare riferimento alla scheda PIANO DI LAVORO <b>2 settimane</b>		
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e nella piattaforma digitale in uso</li> <li>• Classe capovolta</li> <li>• Verifica e condivisione dei risultati</li> <li>• Realizzazione dei prodotti previsti</li> <li>• Autovalutazione</li> </ul>		

<i>Risorse umane</i>	Docenti
<i>Strumenti</i>	Piattaforma digitale Gsuite for education
<i>Valutazione e autovalutazione</i>	I prodotti e i processi verranno valutati in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze previste dall'UDA

## ATTIVITÀ

PIANO DI LAVORO					
UDA: L'AMICO PERFETTO					
FASI Discipline	ATTIVITA'	STRUMENTI/METODOLOGIA	ESITI	TEMPI (indicativi)	EVIDENZE VALUTATIVE
1 Una qualunque delle discipline coinvolte	Attività sincrona: esposizione del compito – progetto e condivisione con gli allievi	Documento di consegna agli studenti Classroom	Condivisione del progetto, individuazione del compito prodotto e della sua importanza	1 ora	Interesse e partecipazione
L'AMICO PERFETTO: DOVE TROVARLO?					
2 Italiano o TIC	Attività asincrona: gli alunni guardano un video sulle differenze tra la scuola americana e la scuola italiana e creano una tabella (eventualmente in digitale), in due colonne, dove elencano le caratteristiche dell'una e dell'altra mettendole a confronto. La tabella viene caricata su Classroom	Video YouTube Word o Documenti Classroom	Realizzazione di documenti condivisi	1 ora	Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni Pertinenza della formattazione rispetto alla tipologia testuale Chiarezza del testo e accuratezza della scrittura Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni Organicità Padronanza nell'utilizzo degli strumenti
3 Italiano	Attività sincrona: discussione su quale sia il sistema scolastico che	Discussione	Comprensione delle regole di comportamento	1 ora	Interesse e partecipazione al dibattito

	maggiormente favorisce la socialità e la nascita di rapporti di amicizia duraturi				Comportamento adeguato
L'AMICO PERFETTO: COME TROVARLO?					
4 Inglese/altra lingua	Attività sincrona: il lessico per fare amicizia Attività asincrona: gli alunni svolgono esercizi assegnati, eventualmente si esercitano su simulatori digitali	Lezione frontale Libro di testo cartaceo o digitale Simulatore	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione
5 Inglese/altra lingua	Attività sincrona: gli alunni a due a due si esercitano nel lessico, scambio messaggi audio (whatsapp)	Lavoro di gruppo Whatsapp, social	Comprensione delle regole di comportamento	1 ora	Significatività, completezza e correttezza espositiva Comportamento adeguato
6 Italiano	Attività sincrona: discussione sul tema "social o socialità? Questo è il problema" Gli alunni si dividono in due gruppi, uno individuerà i vantaggi dei social per stringere e coltivare amicizie, l'altro individuerà i vantaggi della socialità diretta e non mediata dagli strumenti digitali. Successivamente i due gruppi discuteranno mediati dall'insegnante	Lavoro di gruppo Debate	Comprensione delle regole di comportamento	2 ore	Significatività, completezza e correttezza espositiva Comportamento adeguato
L'AMICO PERFETTO: QUALI CARATTERISTICHE DOVREBBE AVERE?					
7 Italiano	Attività sincrona: lettura e comprensione della canzone "L'amicizia" di Giuseppe Povia, analisi grammaticale/logica del testo	Lezione frontale Discussione	Acquisizione di nuove conoscenze	1-2 ore	Interesse e partecipazione
8 Italiano	Attività asincrona: gli alunni svolgono esercizi assegnati su Classroom	Esercitazione Classroom	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Pertinenza, completezza, organicità, correttezza
9 Inglese/altra lingua	Attività sincrona: gli aggettivi che puoi utilizzare per descrivere un amico	Lezione frontale	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Interesse e partecipazione
10 Inglese/altra lingua	Attività asincrona: gli alunni svolgono esercizi assegnati su Classroom	Esercitazione Classroom	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Pertinenza, completezza, organicità, correttezza
11	Attività sincrona: "crea il profilo del tuo amico ideale", il docente propone agli	Lezione frontale Questionario (Moduli Google)	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Interesse e partecipazione

Matematica /Fisica	alunni un questionario nel quale si chiede di scegliere, tra quelle proposte, le 5 caratteristiche principali che un amico perfetto dovrebbe possedere. Al termine del questionario vengono analizzati i risultati ottenuti (grafico o foglio di Google), focalizzandosi sui concetti di campione statistico, moda, media, mediana etc.				
12 Matematica /Fisica	Attività sincrona e asincrona: gli alunni svolgono esercizi con l'aiuto dell'insegnante e da soli	Esercitazione Classroom	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Pertinenza, completezza, organicità, correttezza
13 TIC	Attività sincrona: il docente illustra lo strumento Presentazioni di Google o Power point	Lezione frontale Esercitazione Presentazioni Google o Power point	Acquisizione di nuove conoscenze	2 ore	Interesse e partecipazione
14 TIC	Attività asincrona: gli alunni realizzano 5 slide che illustrino le caratteristiche del proprio amico ideale indicate nel questionario, ogni slide contiene la scritta con l'aggettivo scelto in italiano e in inglese e un'immagine che rappresenti tale caratteristica, una sesta slide contiene il nome dell'alunno, la classe, l'anno scolastico, il nome dell'istituto etc. L'elaborato viene caricato sia nel corso di TIC che in quello di Italiano/Inglese/altra lingua	Esercitazione Presentazioni Google o Power point Classroom	Acquisizione di nuove conoscenze	1 ora	Pertinenza, correttezza, completezza, creatività
14 Italiano/Inglese/altra lingua	Attività sincrona: gli alunni espongono al resto della classe il proprio elaborato	Esposizione	Condivisione di contenuti	1 ora	Pertinenza, correttezza

<i>TEMPI</i>									
settimana	<b>SETTEMBRE</b>	<b>OTTOBRE</b>	<b>NOVEMBRE</b>	<b>DICEMBRE</b>	<b>GENNAIO</b>	<b>FEBBRAIO</b>	<b>MARZO</b>	<b>APRILE</b>	<b>MAGGIO</b>
1									
2									
3									
4									
5									

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO</b>						
Attività	Competenze	Indicatori	Livelli			
			Non raggiunto	Base	Medio	Alto
<b>Lezione frontale</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Attenzione				
		Correttezza del comportamento				
<b>Discussione</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Partecipazione e interesse				
		Rispetto dei ruoli e del turno della parola				
	Competenza alfabetica funzionale	Utilizzo di un linguaggio appropriato				
<b>Lavoro di gruppo</b>	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Pertinenza degli interventi				
		Significatività degli interventi				
		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Partecipazione e interesse			
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Rispetto dei ruoli e del turno della parola				
		Cooperative learning				
		Contributi significativi				
Rispetto della consegna	Problem solving					
	Completezza					
	Organizzazione					
<b>Piattaforma per indagini e approfondimenti</b>	Competenza digitale: Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali	Rispetto dei tempi				
		Trovare informazioni e risorse in ambienti digitali, accedere ad esse e navigare				
		Organizzare, immagazzinare e recuperare informazioni e risorse in ambienti digitali				
		Pertinenza delle informazioni e delle risorse				

	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Significatività delle informazioni e delle risorse				
<b>Laboratorio</b> (Inteso anche come metodologia e non solamente come luogo fisico: es, laboratorio di scrittura, laboratorio di cittadinanza,... )	Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze dirette e concrete	Partecipazione e interesse				
	Rispetto della consegna	Completezza				
		Organizzazione				
		Rispetto dei tempi				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Contributi significativi				
		Problem solving				
<b>Laboratorio di informatica</b>	Competenza alfabetica funzionale	Utilizzo di un linguaggio appropriato				
		Utilizzo di uno stile comunicativo efficace				
		Capacità di sintesi				
	Competenza digitale Sviluppare contenuti digitali	creare ed editare contenuti digitali				
	Indicare la competenza specifica di asse, di cittadinanza, professionale, trasversale	Pertinenza dei contenuti				
		Significatività dei contenuti				
<b>Livello prevalente</b>						
						<input type="checkbox"/> Non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Alto