



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Pertini - Santoni" CROTONE

VIALE MATTEOTTI - 88900 - CROTONE C.F. 81007850795 - C.M. KRIS00900G - email: kris00900g@istruzione.it  
email pec: kris00900g@pec.istruzione.it - tel. 0962 1888020 - fax 0962 21783021 - cell. 3298971190

## UDA: CHI SONO IO?



**CLASSI PRIME**

Anno scolastico 20\_\_/20\_\_

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>Titolo</b>	<b>CHI SONO IO?</b>
---------------	---------------------

<b>Breve descrizione</b>	Attività mirata all'acquisizione da parte degli allievi di maggiore consapevolezza di sé in termini di punti di forza e punti di debolezza
--------------------------	--

<b>Compiti - prodotti</b>	Bilancio delle competenze Frontespizio personalizzato del PFI
---------------------------	--

<b>Competenze mirate</b>	<b>Assi culturali</b>
--------------------------	-----------------------

<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>Asse matematico</b>	<b>Asse scientifico - tecnologico</b>	<b>Asse storico - sociale</b>
---------------------------	------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie	
--	--	--	--

**Competenze trasversali**

Competenze per orientarsi

**EFFICACIA PERSONALE**

- **Conosco me stesso e le mie capacità**
- **Identifico i miei punti di forza e di debolezza**
- **Affronto positivamente gli ostacoli e mantengo un atteggiamento positivo verso il futuro**

**GESTIRE LE RELAZIONI**

- **Trovo informazioni e sono in grado di chiedere supporto**
- **Interagisco con sicurezza e in modo efficace con gli altri**

**Competenze chiave**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competenza alfabetica funzionale</b> (<i>il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica</i>)</li> <li>• <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> (<i>non solo relativa alla gestione del proprio apprendimento ma anche alla capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il te le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti</i>)</li> <li>• <b>Competenza in materia di cittadinanza</b> (<i>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i>)</li> <li>• <b>Competenza digitale</b></li> </ul>
<b>Abilità specifiche</b>	<b>Conoscenze specifiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produrre testi corretti e coerenti</li> <li>• Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi, cercare informazioni e comunicare in rete</li> <li>• Acquisire consapevolezza di base di sé e in rapporto con gli altri</li> <li>• Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>• Cercare sostegno quando opportuno</li> <li>• Pensare criticamente per risolvere problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>• Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</li> <li>• Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Classi prime
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base del pc e dei browser in uso Elementi di base di educazione alla cittadinanza Capacità di stendere testi
<b>Fase di applicazione</b>	Fare riferimento alla scheda PIANO DI LAVORO
<b>Tempi</b>	
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna agli studenti e discussione iniziale</li> <li>• Comunicare, discutere e confrontarsi in classe e nei Social</li> <li>• Organizzare il lavoro, distribuire i compiti, definire i tempi</li> <li>• Raccogliere informazioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica e condivisione dei risultati</li> <li>• Realizzazione dei prodotti previsti</li> <li>• Autovalutazione</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e dialogata</li> <li>• Prendere appunti e costruire schemi</li> <li>• Ricerca e produzione di contenuti digitali</li> <li>• Interazioni nel social</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio</li> <li>• Piattaforma digitale</li> <li>• Internet</li> </ul>
<b>Valutazione e autovalutazione</b>	I prodotti e i processi verranno valutati in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze previste dall'UDA

## Quali sono le Competenze per orientarsi?

Le Career Management Skills, un **concetto centrale nelle politiche europee per l'ORIENTAMENTO PERMANENTE**

### **Career Management Skills**

*Le capacità di orientamento si riferiscono a una serie di competenze che offrono ai singoli e ai gruppi delle modalità strutturate per raccogliere, analizzare, sintetizzare e organizzare informazioni su sé stessi, sull'istruzione e sul lavoro, nonché le capacità di prendere e attuare le decisioni e le transizioni.*

5 aree di riferimento

1. **Personal effectiveness**– Efficacia personale
2. **Managing relationships**– Gestire le relazioni
3. **Finding work and accessing learning** – Saper trovare lavoro e accedere alle opportunità di formazione e aggiornamento professionale
4. **Managing life and career** - Gestire la propria vita e la carriera formativa e professionale
5. **Understanding the world** – Conoscere e comprendere il mondo



## Su quali life skills lavoriamo in questa UDA?

(evidenziate in grassetto)

### **PERSONAL EFFECTIVENESS**– EFFICACIA PERSONALE

- **Conosco me stesso e le mie capacità**
- **Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze**
- Prendo delle decisioni efficaci in relazione alla mia vita privata, alla formazione e al lavoro
- **Affronto positivamente gli ostacoli e mantengo un atteggiamento positivo verso il futuro**
- Utilizzo in modo appropriato le tecnologie per lo sviluppo della mia carriera formativa e professionale
- Individuo soluzioni utili per raggiungere i miei obiettivi
- Riesco a incrociare le abilità che possiedo con le esigenze scolastiche, sviluppando le mie capacità
- Metto in atto le azioni e attività più appropriate per affrontare le situazioni legate allo sviluppo formativo (e professionale)
- Sono in grado di identificare obiettivi SMART (obiettivi specifici, misurabili, ottenibili, realistici e scadenziati)

## **MANAGING RELATIONSHIPS** – GESTIRE LE RELAZIONI

- Trovo informazioni e sono in grado di chiedere supporto
- Interagisco con sicurezza e in modo efficace con gli altri
- Costruisco relazioni professionali e reti utili a sviluppare la mia carriera formativa
- Gestisco le mie relazioni e conoscenze
- Utilizzo le reti sociali attraverso gli strumenti offerti dai media per sviluppare la mia formazione

## **FINDING WORK AND ACCESSING LEARNING** – SAPER TROVARE LAVORO E ACCEDERE ALLE OPPORTUNITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

- Accedo ad opportunità di apprendimento durante tutto l'arco della vita
- Sono in grado di trovare lavoro e gestire efficacemente un processo di selezione (tecniche di ricerca attiva del lavoro)
- Costruisco opportunità e prospettive professionali alternative per sviluppare la mia carriera formativa e professionale
- Creo delle sinergie/alleanze nella mia carriera formativa e professionale
- Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali e informali
- Sono in grado di negoziare le condizioni di un posto di lavoro o una collaborazione
- Adatto il mio progetto di vita se cambiano le condizioni

## **MANAGING LIFE AND CAREER** – GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE

- Sono in grado di decidere e impostare i miei obiettivi di vita e per la mia carriera formativa e professionale nei tempi giusti
- Gestisco i miei obiettivi, il mio tempo e le finanze personali per sostenere lo sviluppo della mia carriera formativa e professionale
- So organizzare le mie diverse attività lavorative, tempi, contesti, responsabilità
- Adotto un approccio innovativo e creativo nella gestione del mio lavoro, dei miei percorsi di formazione, della mia vita
- Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione
- Gestisco i cambiamenti legati alla formazione o al lavoro in maniera proattiva
- Affronto positivamente le avversità e i cambiamenti nella vita e nel lavoro nel momento in cui si verificano (resilienza)

## **UNDERSTANDING THE WORLD** – CONOSCERE E COMPRENDERE IL MONDO

- Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale
- Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo
- Posso agire efficacemente come parte della società (cittadinanza attiva)
- Sono pronto ad affrontare situazioni impreviste, creando e sfruttando le opportunità

- Sono in grado di muovermi anche oltre i confini nazionali per raggiungere obiettivi formativi, lavorativi, o di vita (abilità legate alla mobilità internazionale)

## ATTIVITÀ

PIANO DI LAVORO					
UDA: CHI SONO IO					
DISCIPLINE COINVOLTE: <b>TUTTE</b> (ATTIVITA' DI TIPO TRASVERSALE)					
FASI	ATTIVITA'	STRUMENTI	ESITI	TEMPI	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Esposizione del compito progetto e condivisione con gli allievi	Documento di consegna agli studenti	La condivisione del progetto, l'individuazione del compito prodotto e della sua importanza	2 ore	Interesse e partecipazione
2	Presentazione di sé stessi	Attività in aula	Stesura di un breve testo di presentazione in totale autonomia	2 ore	Interesse e partecipazione
3	Scheda autovalutazione dell'attività precedente  Riflessione e confronto con gli insegnanti e la classe	Scheda preimpostata  Discussione	Compilazione della scheda di autovalutazione  Comprensione dell'attività svolta nella fase 2, di ciò che si è fatto e come, e dei problemi emersi  Acquisizione di un metodo di autoanalisi e autovalutazione	3 ore	Completezza, significatività e pertinenza del testo  Interesse e partecipazione al dibattito
4	Gioco del "se fossi..."	Scheda del gioco	Compilazione della scheda	2 ore	Interesse e partecipazione
5	Bilancio delle competenze: nuova presentazione di sé stessi alla luce delle attività e delle riflessioni svolte  Scheda autovalutazione	Scheda del Bilancio delle competenze  Scheda autovalutazione	Realizzazione del Bilancio delle competenze  Comprensione dell'attività svolta nella fase 5, di ciò che si è fatto e come, e dei problemi emersi	5 ore	Chiarezza del testo e accuratezza della scrittura  Completezza, significatività e pertinenza del testo  Organicità  Interesse e partecipazione

			Acquisizione di un nuovo senso di autoconsapevolezza		
6	Realizzazione di un frontespizio digitale personalizzato per il PFI a partire dal gioco del "se fossi..."	Laboratorio di informatica	Realizzazione di documenti condivisi	2 ore	Interesse e partecipazione  Selezione e condivisione delle informazioni

## MATERIALI PER L'UDA

### 1) Scheda di autovalutazione (da ripetere due volte)

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO	
<b>Informazioni generali</b>	Nome alunno
	Classe
	Data
<b>Clima di lavoro</b>	<p><b>Hai affrontato con serietà il compito che ti è stato assegnato?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Non molto   <input type="checkbox"/> Soltanto all'inizio   <input type="checkbox"/> Abbastanza</p> <p><b>Sei riuscito a concentrarti?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Non molto   <input type="checkbox"/> Soltanto all'inizio   <input type="checkbox"/> Abbastanza</p> <p><b>Gli insegnanti hanno dovuto richiamarti all'attenzione?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Quasi mai   <input type="checkbox"/> Soltanto all'inizio   <input type="checkbox"/> Spesso</p> <p><b>Qual è stata la principale causa della tua distrazione?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Lo scarso interesse per questo tipo di attività   <input type="checkbox"/> Il baccano circostante   <input type="checkbox"/> La particolare difficoltà del compito</p> <p><b>Cosa avresti dovuto fare per evitare questo tipo di problema?</b></p>



<b>Rispetto dei tempi</b>	<p><b>Sei riuscito a svolgere il compito nei tempi previsti?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No   <input type="checkbox"/> La maggior parte   <input type="checkbox"/> Si</p> <p><b>In caso negativo, perché?</b></p>
<b>Rispetto degli altri</b>	<p><b>Durante lo svolgimento del compito assegnato, hai trattato i compagni e l'insegnante con rispetto?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No   <input type="checkbox"/> A volte si a volte no   <input type="checkbox"/> Si</p> <p><b>Durante i momenti di dialogo hai ascoltato mentre gli altri parlavano?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No   <input type="checkbox"/> A volte si a volte no   <input type="checkbox"/> Si</p> <p><b>Durante lo svolgimento del compito assegnato, hai condiviso le tue idee con serenità e non in modo aggressivo?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No   <input type="checkbox"/> A volte si a volte no   <input type="checkbox"/> Si</p> <p><b>Nei momenti di difficoltà hai chiesto aiuto senza arrecare disturbo al resto della classe?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No   <input type="checkbox"/> A volte si a volte no   <input type="checkbox"/> Si</p> <p><b>Durante lo svolgimento del compito assegnato, hai evitato di interrompere l'attività con richieste superflue?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No   <input type="checkbox"/> A volte si a volte no   <input type="checkbox"/> Si</p> <p><b>Durante lo svolgimento del compito assegnato, hai contribuito a mantenere basso il volume delle voci?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No   <input type="checkbox"/> A volte si a volte no   <input type="checkbox"/> Si</p>

**Modalità di lavoro****Hai chiesto aiuto quando eri in difficoltà per non aver capito qualcosa?**

- No, non ne ho avuto bisogno
- No, mi imbarazza chiedere aiuto
- A volte, se era davvero necessario
- Sempre, sono insicuro e ho bisogno di conferme da parte degli insegnanti

**Quali sono state le principali difficoltà che hai incontrato?**

- Comprensione del linguaggio utilizzato nella consegna del compito
- Comprensione delle istruzioni da seguire per lo svolgimento del compito
- Difficoltà legate alle idee da esprimere: "non so cosa scrivere"
- Difficoltà legate alla scrittura: "so cosa scrivere, ma non so come farlo"

**Hai cercato una soluzione per le tue difficoltà?**

- No, non mi sono reso conto di avere un problema
- No, non mi interessava risolvere il problema
- Sì, ma non sono sicuro di aver trovato la soluzione giusta
- Sì, ho risolto le mie difficoltà con successo

**Come hai affrontato queste difficoltà?***Comprensione del linguaggio utilizzato nella consegna del compito*

- Ho chiesto chiarimenti all'insegnante
- Ho chiesto chiarimenti al compagno di banco
- Ho cercato il significato di alcune parole su internet
- Ho proseguito il compito evitando la parte che non avevo capito

*Comprensione delle istruzioni da seguire per lo svolgimento del compito*

- Ho chiesto chiarimenti all'insegnante
- Ho chiesto chiarimenti al compagno di banco
- Ho cercato di capire rileggendo le istruzioni più volte
- Ho proseguito il compito evitando la parte che non avevo capito

*Difficoltà legate alle idee da esprimere: "non so cosa scrivere"*

- Ho chiesto aiuto all'insegnante
- Ho chiesto suggerimenti al compagno di banco
- Mi sono concentrato e ho cercato di riflettere più del solito
- Ho svolto il compito in modo superficiale sperando di cavarmela con poco

*Difficoltà legate alla scrittura: "so cosa scrivere, ma non so come farlo"*

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ho chiesto aiuto all'insegnante</li><li><input type="checkbox"/> Ho chiesto suggerimenti al compagno di banco</li><li><input type="checkbox"/> Ho utilizzato internet per cercare termini appropriati o per controllare l'ortografia</li><li><input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo superficiale sperando di cavarmela con poco</li></ul>
<b>Idee emerse sulla tematica proposta e sulla struttura e il modo di affrontare la prova</b>	<p><b>Avevi mai svolto prima un'attività come questa?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No, mai    <input type="checkbox"/> Raramente    <input type="checkbox"/> Sì, spesso</p> <p><b>Avevi mai avuto modo di riflettere sulla tematica proposta?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No, mai    <input type="checkbox"/> Raramente    <input type="checkbox"/> Sì, spesso</p> <p><b>Riflettere ti fa sentire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Stanco e annoiato, riflettere è necessario ma non fa per me</li><li><input type="checkbox"/> Stressato, riflettere è troppo faticoso e lo faccio solo se mi costringono</li><li><input type="checkbox"/> Stimolato e attivo, riflettere è faticoso ma mi fa sentire più intelligente e maturo</li></ul> <p><b>Questo modo di lavorare ti soddisfa?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No, per niente    <input type="checkbox"/> Non saprei    <input type="checkbox"/> Abbastanza</p> <p><b>Pensi che questo tipo di attività ti possa essere utile?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No, per niente    <input type="checkbox"/> Non saprei    <input type="checkbox"/> Abbastanza</p> <p><b>Questo tipo di attività ti ha permesso di capire come affrontare alcune difficoltà che di solito incontri?</b></p> <p><input type="checkbox"/> No, per niente    <input type="checkbox"/> Non saprei    <input type="checkbox"/> Abbastanza</p> <p><b>Cosa hai apprezzato maggiormente di questa attività?</b></p>  <p><b>Cosa ti è piaciuto meno di questa attività? Hai suggerimenti su come poter migliorare il lavoro di classe?</b></p>   <p><b>Pensi di aver svolto un buon lavoro? Che valutazione complessiva ti daresti?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Insufficiente (voto da 1 a 5)</li><li><input type="checkbox"/> Sufficiente (voto 6)</li><li><input type="checkbox"/> Media (voto da 7 a 8)</li></ul>

## **2) Gioco del “se fossi ...” (che permetterà agli studenti di riuscire a descrivere meglio sé stessi e ad elaborare la successiva scheda “bilancio delle competenze”)**

Un grande classico, il gioco del ritratto cinese chiamato anche Gioco del “se fossi ...”, permette sia di divertirsi sia di conoscersi meglio e conoscere meglio gli altri, consente ad ognuno di costruire il proprio ritratto, identificandosi con animali, oggetti, sentimenti... Il gioco delle associazioni è tutt’altro che neutro perché rivela indizi sulla personalità di ognuno

### **Conosco me stesso e le mie capacità**

#### **Come descriveresti la tua personalità?**

Se fossi un personaggio storico, sarei

- ✓ Galileo Galilei, un grande scienziato, perché sono una persona curiosa e che vuole capire le cose ad ogni costo
- ✓ Leonardo da Vinci, un grande inventore, perché sono una persona molto pratica alla quale piace trovare soluzioni più che fare discorsi
- ✓ Pablo Picasso, un grande artista, perché sono una persona molto creativa e originale
- ✓ Gianni Agnelli, un grande imprenditore, perché sono molto sicuro di me stesso e ho grandi ambizioni

Se fossi un film, sarei

- ✓ Un film romantico, perché sono una persona molto sensibile e che segue il proprio cuore
- ✓ Un film di azione, perché sono una persona molto energica e che si butta nelle cose senza pensarci due volte
- ✓ Un film giallo, perché sono una persona a cui piace ragionare prima di agire
- ✓ Un film di fantascienza, perché sono una persona fantasiosa e innovativa

Se fossi il personaggio di un film, sarei

- ✓ Il cattivo, perché non seguo le regole e a volte mi metto nei guai
- ✓ Il protagonista, perché cerco sempre di mettermi al centro dell’attenzione in maniera positiva
- ✓ La comparsa, perché sono un tipo riservato e cerco di non farmi notare troppo
- ✓ La controfigura, perché sono un tipo sicuro di me stesso ma al tempo stesso prudente

Se fossi un’automobile, sarei

- ✓ Un'auto da corsa, perché quando voglio ottenere un obiettivo non mi ferma nessuno
- ✓ Un'auto elettrica, perché se devo raggiungere un risultato preferisco non sprecare troppa energia
- ✓ Una smart, perché riesco a farmi strada con intelligenza e furbizia
- ✓ Un'auto truccata, perché pur di raggiungere il mio scopo sono disposto a tutto

### Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze

**Come ti comporti di fronte alle tue debolezze e ai tuoi fallimenti?**

**Pensi che i fallimenti possano essere momenti di crescita?**

**Racconta come un tuo fallimento ti ha permesso di correggere un tuo comportamento errato?**

Se fossi un fatto storico, sarei

- ✓ Quando Vercingetorige, capo dei Galli, si arrese a Giulio Cesare, perché quando non riesco in qualcosa mi arrendo e cerco di fare altro
- ✓ Quando Cristoforo Colombo scoprì l'America pensando in realtà di essere arrivato in India, perché riesco a trasformare i miei errori in occasioni per imparare qualcosa di nuovo
- ✓ Quando Napoleone decise di conquistare la Russia a tutti i costi andando incontro ad una tragica disfatta, perché a volte mi lancio in imprese impossibili senza tenere conto dei miei limiti
- ✓ Quando Garibaldi realizzò l'Unità d'Italia con l'impresa dei Mille, perché un po' alla volta e senza farmi scoraggiare dai fallimenti riesco ad ottenere ciò che mi prefiggo

**Ti senti sicuro di te stesso?**

**Pensi di avere dei punti di debolezza?**

**Qual è il tuo più grande punto di debolezza?**

Se fossi un oggetto, sarei

- ✓ Un bicchiere di cristallo, perché so di avere molti punti deboli e mi sento insicuro
- ✓ Un ammortizzatore, perché per quanti colpi duri possa ricevere non mi lascio schiacciare dai problemi
- ✓ Un chiodo, perché pur essendo una persona umile mi sento in grado di sostenere grandi responsabilità
- ✓ Un palloncino, perché so di avere molti punti deboli ma so anche di poter rimanere a galla se non mi lascio "sgonfiare" dalle difficoltà che incontro

**Pensi di avere dei punti di forza?**

**Qual è il tuo più grande punto di forza?**

Se fossi un luogo, sarei

- ✓ Un deserto, perché mi rendo conto di non saper fare nulla e mi sento un po' inutile
- ✓ Un oceano, perché penso di avere grandi potenzialità che devono ancora essere scoperte
- ✓ Una pianura fertile, perché sia io che gli altri sappiamo che possiedo grandi risorse
- ✓ Una giungla, perché non ho ancora le idee chiare su quali siano le mie potenzialità

**Sei una persona capace di impegnarsi?**

**Hai mai provato a trasformare un tuo punto di debolezza in un punto di forza con l'impegno? Racconta.**

Se fossi un evento atmosferico, sarei

- ✓ Un temporale, perché c'è molta energia in me ma non so come sfogarla in modo positivo
- ✓ Una pioggia leggera e costante, perché mi impegno ogni giorno con perseveranza
- ✓ Una tromba d'aria, perché sono impulsivo e non riesco a mantenere gli impegni
- ✓ Una nevicata, perché sono molto calmo, a volte pigro, ma quando mi impegno riesco a raggiungere grandi obiettivi

**Affronto positivamente gli ostacoli e mantengo un atteggiamento positivo verso il futuro**

**Ti chiedi cosa sarà di te un domani?**

**In generale sei una persona ottimista o pessimista?**

Se fossi un giorno della settimana, sarei

- ✓ Il lunedì, perché non mi pongo il problema di cosa sarà di me un domani
- ✓ Il giovedì, perché sto cominciando a chiedermi cosa mi riserverà il domani
- ✓ Il venerdì, perché ho tanti progetti tra cui decidere per il domani
- ✓ Il sabato, perché so chiaramente cosa voglio ottenere dal domani

**Pensi che il tuo futuro possa dipendere dalle tue scelte e dalle decisioni che prendi nel presente?**

**Quando prendi una decisione ti chiedi quali saranno le conseguenze positive o negative della tua scelta?**

Se fossi qualcosa da mangiare, sarei

- ✓ Una torta di compleanno con tante candeline accese, perché ho tanti sogni nel cassetto e penso che sarò aiutato dalla fortuna

- ✓ Un latticino fresco che va mangiato subito, perché sono concentrato soprattutto su quello che può offrire il presente
- ✓ Un piatto di lasagne con tanti strati, perché penso che il proprio progetto futuro vada costruito un passo dopo l'altro con impegno e costanza e che la fortuna non esiste
- ✓ Un minestrone, perché mi sento molto confuso e non ho per niente le idee chiare su quello che posso fare oggi e su quello che mi potrebbe aspettare nel futuro

### **Sei autonomo nelle decisioni che prendi?**

#### **A tuo avviso chiedere supporto è segno di debolezza?**

Se fossi un albero, sarei

- ✓ Un pino della Sila a cui piace stare sotto la neve tutto l'inverno, perché ho bisogno di sentirmi protetto e guidato nell'affrontare la vita
- ✓ Una maestosa quercia con un fusto robusto e grandi fronde, perché mi sento molto sicuro e non ho bisogno di nessuno che mi dica cosa fare
- ✓ Un alberello di mandarini, perché per il momento ho bisogno di appoggio da parte di chi ha più esperienza ma mi sento sicuro di poter dare degli ottimi frutti con il mio impegno continuo
- ✓ Un salice con i rami pendenti che ondeggiavano al vento, perché a volte mi sento abbastanza sicuro di me stesso ma spesso mi sento perso e non so a chi rivolgermi

### **Come ti comporti di fronte agli ostacoli?**

#### **A tuo avviso imparare ad affrontare gli ostacoli è importante per crescere?**

Se fossi una parte del corpo, sarei

- ✓ Il cervello, perché quando incontro un ostacolo devo ragionarci su con calma prima di decidere cosa fare
- ✓ Un muscolo, perché di fronte ad un ostacolo reagisco subito con forza e sono pronto a scontrarmi con tutto e tutti
- ✓ Un piede, perché quando ho un problema non riesco ad affrontarlo e vorrei solo dargli un calcio per mandarlo via e non doverci pensare più
- ✓ Lo stomaco, perché digerisco qualunque difficoltà, non mi lascio scoraggiare facilmente e sono ottimista

## **GESTIRE LE RELAZIONI**

### **Trovo informazioni e sono in grado di chiedere supporto**

#### **Quale strategia adotti per rapportarti alle altre persone?**

**Prima di rapportarti con qualcuno pensi che sia meglio riflettere sulla strategia da adottare o lasciarsi guidare dalle emozioni del momento?**

Se fossi un superpotere, sarei

- ✓ La telepatia, perché ritengo sia importante guardare dentro le persone per capire ciò che provano e non solo basarsi su ciò che mostrano
- ✓ La conoscenza di tutte le lingue, perché penso che per ottenere qualcosa dagli altri è necessario parlare il loro linguaggio e non solo il proprio
- ✓ Il carisma, perché penso che sia importante conquistare la simpatia degli altri per poter ottenere qualcosa da loro
- ✓ L'invisibilità, perché credo sia utile farsi notare poco e osservare gli altri per capire molte cose

**Quanto le relazioni e le informazioni sono importanti per te?**

**Pensi che l'istruzione possa aiutarti nella vita?**

**Comunicare nel modo giusto e saper accedere alle informazioni sono caratteristiche di una persona istruita o meno a tuo avviso?**

Se fossi un'applicazione per cellulari, sarei

- ✓ Un'applicazione internet come Google Chrome, perché penso che alla base del successo ci sia la capacità di essere sempre informato
- ✓ Un'applicazione per la comunicazione come Whatsapp, perché secondo me nella vita è importante avere molti contatti
- ✓ Un'applicazione multimedia come YouTube, perché penso sia importante avere l'opportunità di accedere ad informazioni di tipo diverso e imparare a comunicare in modi differenti
- ✓ Un'applicazione utility, perché penso che sia importante saper chiedere aiuto quando si devono risolvere problemi di natura diversa

**Con chi preferisci relazionarti quando hai bisogno di informazioni?**

**Quando devi chiedere aiuto a qualcuno ti poni il problema della sua affidabilità?**

Se fossi un programma televisivo, sarei

- ✓ Un telegiornale, perché quando ho bisogno di supporto o informazioni mi rivolgo sempre agli insegnanti che rappresentano per me fonti affidabili di riferimento
- ✓ Un programma di info-intrattenimento, perché quando ho bisogno di supporto o informazioni mi rivolgo a chi mi sta più vicino e non mi preoccupa della sua affidabilità
- ✓ Un documentario, perché quando ho bisogno di supporto o informazioni mi rivolgo a qualcuno che è veramente esperto di quel settore
- ✓ Il gioco dei pacchi, perché penso che nella vita non sia importante essere informati ma solo essere fortunati

**Pensi di avere bisogno del supporto degli altri?**

**Secondo te nella vita bisogna sempre avere il desiderio di imparare dagli altri o chi è più intelligente può solo insegnare?**

Se fossi un genere musicale, sarei



- ✓ Rock, perché sono un duro e non ho bisogno di chiedere niente a nessuno
- ✓ Rap, perché sono io che posso rivelare grandi verità agli altri
- ✓ Pop, perché sono uno che si adatta e non ho grandi richieste
- ✓ Classico, perché sono un tipo molto esigente e ho grandi richieste da fare

### Interagisco con sicurezza e in modo efficace con gli altri

**Pensi che la collaborazione sia importante per ottenere un obiettivo?**

**Pensi che l'aiuto degli altri possa essere una ricchezza o un ostacolo?**

Se fossi uno sport, sarei

- ✓ Uno sport di squadra come il calcio, perché mi piace collaborare con gli altri per ottenere un obiettivo
- ✓ Uno sport individuale come il tennis, perché quando voglio ottenere qualcosa mi piace essere indipendente dagli altri
- ✓ Uno sport estremo come il parapendio, perché mi piacciono le sfide e voglio dimostrare di essere superiore agli altri
- ✓ Uno sport di combattimento come il pugilato, perché sono un tipo che si scontra con gli altri quando voglio ottenere qualcosa

**Sei un tipo socievole?**

**Sei amico di tutti o hai soltanto pochi grandi amici?**

**È più importante avere tanti amici o pochi grandi amici?**

Se fossi un animale, sarei

- ✓ Un cane, perché sono molto socievole e mi adatto facilmente alle persone
- ✓ Un leone, perché sono un leader e riesco ad influenzare gli altri
- ✓ Un gatto, perché non mi interessa ciò che fanno o pensano gli altri
- ✓ Un orso, perché sono un tipo molto solitario e non mi fido degli altri

**Come ti poni nei confronti delle idee degli altri?**

**Secondo te per andare d'accordo con qualcuno basta essere sé stessi o è utile riflettere su chi si ha di fronte?**

Se fossi un sentimento, sarei

- ✓ Amicizia, perché sono molto disponibile verso gli altri e aperto alle idee altrui

- ✓ Orgoglio, perché sono sempre convinto delle mie idee e le difendo ad oltranza
- ✓ Indifferenza, perché non mi interessa cosa pensano gli altri e non ho un'opinione per tutto
- ✓ Diffidenza, perché ascolto tutti ma non mi fido di nessuno

**Il tuo modo di rapportarti con gli altri risulta efficace?**

**Quando ti rendi conto che il tuo modo di rapportarti non risulta efficace fai qualcosa per modificare concretamente il tuo atteggiamento o, pensando di non aver bisogno di nessuno, non fai nulla?**

Se fossi un gioco, sarei

- ✓ Un orso di peluche, perché con il modo di fare aperto e disponibile ispiro fiducia negli altri e ottengo sempre ciò che mi occorre
- ✓ Un videogioco, perché con il mio modo di fare irruento e frenetico riesco ad ottenere ciò che voglio solo dopo mille difficoltà
- ✓ Il gioco degli scacchi, perché con la furbizia e studiando bene le mie mosse riesco ad ottenere molti risultati positivi
- ✓ Il gioco dei mattoncini lego, perché con la calma e un pezzo alla volta riesco a costruire molti risultati positivi

**3) Bilancio delle competenze**

BILANCIO DELLE COMPETENZE	
Competenze per orientarsi	
EFFICACIA PERSONALE	
<b>Conosco me stesso e le mie capacità</b>	



Pensi che i fallimenti possano essere momenti di crescita?

Racconta come un tuo fallimento ti ha permesso di correggere un tuo comportamento errato?

***Ti senti sicuro di te stesso?***

Domanda guida: se fossi un oggetto

---

---

---

Pensi di avere dei punti di  
debolezza?

---

---

---

---

---

---

---

Qual è il tuo più grande punto di  
debolezza?

---

---

---

---

---

---

---

***Pensi di avere dei punti di forza?***

Domanda guida: se fossi un luogo

---

---

Qual è il tuo più grande punto di forza?

***Sei una persona capace di impegnarsi?***

Domanda guida: se fossi un evento atmosferico

Hai mai provato a trasformare un tuo punto di debolezza in un punto di forza con l'impegno?

Racconta

**Affronto positivamente gli ostacoli e mantengo un atteggiamento positivo verso il futuro**

*Ti chiedi cosa sarà di te un domani?*

Domanda guida: se fossi un giorno della settimana

In generale sei una persona ottimista o  
pessimista?

***Pensi che il tuo futuro possa dipendere dalle tue scelte e dalle decisioni che prendi nel presente?***

Domanda guida: se fossi qualcosa da mangiare

---

---

---

---

---

---

---

Quando prendi una decisione ti chiedi quali saranno le conseguenze positive o negative della tua scelta?

---

---

---

---

---

---

---

***Sei autonomo nelle decisioni che prendi?***

Domanda guida: se fossi un albero

---

---

---



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A tuo avviso chiedere supporto è segno di  
debolezza? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***Come ti comporti di fronte agli ostacoli?***

Domanda guida: se fossi una parte del corpo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A tuo avviso imparare ad affrontare gli ostacoli è importante per  
crescere? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**GESTIRE LE RELAZIONI**

**Trovo informazioni e sono in grado di chiedere supporto**

*Quale strategia adotti per rapportarti alle altre persone?*

Domanda guida: se fossi un superpotere

---

---

---

---

---

---

---

---

Prima di rapportarti con qualcuno pensi che sia meglio riflettere sulla strategia da adottare o lasciarsi guidare dalle emozioni del momento? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

***Quanto le relazioni e le informazioni sono importanti per te?***

Domanda guida: se fossi un'applicazione per cellulari

---

---

---

---

---

---

---

---

Pensi che l'istruzione possa aiutarti nella vita?

---

---

---

---

---

---

---

---

Comunicare nel modo giusto e saper accedere alle informazioni sono caratteristiche di una persona istruita o meno a tuo avviso?

---

---

***Con chi preferisci relazionarti quando hai bisogno di informazioni?***

Domanda guida: se fossi un programma televisivo

---

---

---

---

---

---

---

---

Quando devi chiedere aiuto a qualcuno ti poni il problema della sua affidabilità?

---

---

***Pensi di avere bisogno del supporto degli altri?***

Domanda guida: se fossi un genere musicale

---

---

---

Secondo te nella vita bisogna sempre avere il desiderio di imparare dagli altri o chi è più intelligente può solo insegnare? \_\_\_\_\_

**Interagisco con sicurezza e in modo efficace con gli altri**

*Pensi che la collaborazione sia importante per ottenere un obiettivo?*

Domanda guida: se fossi uno sport

Pensi che l'aiuto degli altri possa essere una ricchezza o un ostacolo? \_\_\_\_\_

*Sei un tipo socievole?*

Domanda guida: se fossi un animale

Sei amico di tutti o hai soltanto pochi grandi

amici?

È più importante avere tanti amici o pochi grandi

amici?

---

---

---

---

***Come ti poni nei confronti delle idee degli altri?***

Domanda guida: se fossi un sentimento

---

---

---

---

---

---

---

---

Secondo te per andare d'accordo con qualcuno basta essere sé stessi o è utile riflettere su chi si ha di fronte?

---

---

---

---

***Il tuo modo di rapportarti con gli altri risulta efficace?***

Domanda guida: se fossi un gioco

---

---

Quando ti rendi conto che il tuo modo di rapportarti non risulta efficace fai qualcosa per modificare concretamente il tuo atteggiamento o, pensando di non aver bisogno di nessuno, non fai nulla?

---

---

---

---

---

---

---

---





<b>Testo: presentazione di sé stessi</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Chiarezza				
		Correttezza della scrittura				
		Pertinenza				
	Acquisire consapevolezza di base di sé e in rapporto con gli altri	Significatività del testo				
		Partecipazione e interesse				
<b>Scheda di autovalutazione</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Completezza				
		Correttezza e chiarezza della scrittura				
		Pertinenza				
	Acquisire consapevolezza di base di sé e in rapporto con gli altri	Significatività del testo				
		Partecipazione e interesse				
<b>Riflessione e confronto con gli insegnanti e la classe</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Partecipazione e interesse				
		Rispetto dei ruoli e del turno della parola				

<b>Gioco del “se fossi...”</b>	Acquisire consapevolezza di base di sé e in rapporto con gli altri	Partecipazione e interesse				
<b>Bilancio delle competenze</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Completezza				
		Correttezza e chiarezza della scrittura				
		Pertinenza				
	Acquisire consapevolezza di base di sé e in rapporto con gli altri	Significatività del testo				
		Partecipazione e interesse				
<b>Scheda di autovalutazione</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Completezza				
		Correttezza e chiarezza della scrittura				
		Pertinenza				
	Acquisire consapevolezza di base di sé e in rapporto con gli altri	Significatività del testo				
		Partecipazione e interesse				
<b>Realizzazione di una copertina digitale personalizzata per il PFI a partire dal gioco del “se fossi...”</b>	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie	Utilizzo delle funzioni di base dei software più comuni per produrre testi, cercare informazioni e comunicare in rete				

Livello prevalente

- Non raggiunto
- Base
- Medio
- Alto

## ATTIVITA' DA SVILUPPARE NELLE SUCCESSIVE UDA

### VALORIZZARE LE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO

- Elaborare un questionario per esaminare il metodo di studio degli alunni
- Focalizzarsi sulle preferenze degli alunni e favorire strategie ad hoc
- Proporre agli alunni di esprimere un giudizio sullo stile di apprendimento rispetto a quello altrui

### COSA VOGLIO FARE DA GRANDE

Per la prima:

- Elaborare un UDA che consenta agli alunni di capire e conoscere meglio il proprio indirizzo di studi e il profilo di uscita

Per la seconda:

Simulazione della ricerca del lavoro come percorso realistico per sentirsi grandi, riflettere, sviluppare empatia

- La ricerca del lavoro: creare un CV sul modello europeo con le esperienze scolastiche, extrascolastiche e ludiche
- Inscenare colloqui di lavoro individuali o di gruppo, focalizzarsi sulla valorizzazione di sé stessi (empowerment)
- Incontrare esperti in vari campi e/o effettuare visite di aziende locali, uffici per approfondire la conoscenza di professioni e spazi dedicati al lavoro