

TITOLO		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE		ORE DI PERSONALIZZAZIONE
							66+39 (a classi aperte)
UDA 1	Un'istruzione di qualità ed inclusiva: "Che cos'è una scuola sostenibile?" (Agenda 2030)	Elaborare un progetto di scuola: "la mia scuola sostenibile!"	Piccoli gruppi (3/4)	Settembre Ottobre Novembre	Europee	CE3, CE4, CE5, CE6	15+9
					Area generale	CG1, CG2, CG8, CG11, CG12	
					Indirizzo	CI1, CI3, CI5, CI6	
UDA 2	La prevenzione è uno stile di vita!	Elaborare una guida informativa sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo	Piccoli gruppi (3/4)	Dicembre Gennaio Febbraio	Europee	CE1, CE3, CE5, CE6, CE8	18+10
					Area generale	CG1, CG2, CG5, CG8, CG9, CG12	
					Indirizzo	CI1, CI3, CI5, CI6	
UDA 3	"Coesione sociale e senso di comunità"	Realizzare un reportage fotografico con didascalia per rielaborare attraverso le immagini "Coesione sociale e senso di comunità"	Individuale	Febbraio Marzo Aprile	Europee	CE1, CE3, CE5, CE6, CE8	15+10
					Area generale	CG1, CG2, CG5, CG8, CG9, CG12	
					Indirizzo	CI1, CI3, CI5	
UDA 4	La felicità attraverso il sorriso	Registrare una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema "La felicità attraverso il sorriso"	Gruppo classe	Maggio Giugno	Europee	CE1, CE3, CE5, CE6	18+10
					Area generale	CG1, CG2, CG5, CG9, CG12	
					Indirizzo	CI1, CI3, CI5, CI6	



UDA 1		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:						MODALITA' DI LAVORO:			
TITOLO: Un'istruzione di qualità ed inclusiva: "Che cos'è una scuola sostenibile?"		Elaborare un progetto di scuola: "la mia scuola sostenibile!"						⇨ GRUPPO CLASSE ⇨ INDIVIDUALE ⇨ PICCOLI GRUPPI			
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE	X									
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI		X								
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE			X							
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE			X							
Collegamento con altre UDA		Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)						78			
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare, nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)				Monte ore personalizzazione: 15 + 9 (a classi aperte)		Monte ore disciplinari: 50		
			Attività realizzate per la personalizzazione inserite nei PFI. Attività e metodologie cooprogettate con i docenti della medesima disciplina.				Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA				
Scientifico-tecnologico-professionale	CG1, CE5	RMO	– Rappresentazione grafica in 3D				1		6		
	CG8, CE5	TIC	– Software per la realizzazione grafica in 3D – Realizzare uno spazio della scuola sostenibile in 3D				1		6		
	CI1, CI3, CI5	ELO	– Un laboratorio sostenibile – Normativa ambientale, igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul				2+9 (a classi aperte)		6		

			<ul style="list-style-type: none"> trattamento dei dati personali. – Limiti di rumorosità – Emissione in atmosfera 		
	CG1, CI6, CE1, CE5	SCIENZE INTEGRATE	<ul style="list-style-type: none"> – Dispositivi di sicurezza e protezione nei laboratori scolastici e non – Analisi delle emissioni in atmosfera, definizione di inquinante. 	1	4
	CI6, CE5, CG1	ANATOMIA	<ul style="list-style-type: none"> – Lo smaltimento dei rifiuti speciali in laboratorio 	1	4
Linguaggi	CG1, CG2, CG8, CE1, CE5	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> – Presentazione di un progetto attraverso un documento descrittivo 	2	4
	CG5, CE1, CE5	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> – Sustainable Dental Laboratory – Safety Signs 	1	4
	CG9, CE6	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> – Spazi dedicati al benessere psico-fisico 	1	2
Storico-Sociale	CG1, CG2, CE1, CE5	DIRETTO ED ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> – L'agenda 2030 	1	4
	CG1, CE5, CE6	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Raggiungere un equilibrio interiore attraverso la cura e la bellezza dei luoghi in cui viviamo 	1	2
	CG1, CE5, CE6	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> – Verso un futuro sostenibile 	1	4
Matematico	CG11, CG12	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> – Proporzioni e riduzioni in scala 	2	4
	CI1, CI3 ,CI5,CI6				
	CE3, CE4, CE5 , CE6				

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: gli obiettivi formativi	Tratteremo il tema della sostenibilità, scopriremo cosa significa realizzare una “Scuola sostenibile”
Perché faremo questo percorso didattico?	Perché il tema della sostenibilità è cruciale ed ognuno di noi può dare il proprio contributo al raggiungimento di questo importante obiettivo dell’agenda 2030. Realizzeremo un percorso per confrontarci e per costruire insieme alla realizzazione della nostra scuola sostenibile.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell’UDA? Specificare: <ul style="list-style-type: none">- Prodotto/ compito di realtà- Modalità di lavoro- Fasi- Tempi- Metodologie didattiche- Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA’ Elaborare un progetto di scuola: “la mia scuola sostenibile!” MODALITA’ LAVORO: Individuale FASI: fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: <ul style="list-style-type: none">- Introduzione alla tematica della sostenibilità- Circle time di confronto sul tema degli spazi dedicati all’istruzione- Le prime idee legate ad una scuola sostenibile fase 2 – Approfondimenti e prodotti intermedi: <ul style="list-style-type: none">- Momenti di conversazione e di confronto per approfondire il tema della cura e della bellezza dei luoghi in cui viviamo- La sostenibilità all’interno della scuola: quali scelte e quali progetti. fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro <ul style="list-style-type: none">- Realizzare un progetto di scuola sostenibile da presentare attraverso un documento descrittivo o una realizzazione

	<p>grafica o attraverso una presentazione in 3D.</p> <p>fase 4 – Valutazione/autovalutazione I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive.</p> <p>TEMPI: Da Settembre a Novembre</p> <p>METODOLOGIE DIDATTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Discussione-conversazione - Software di realizzazione 3D <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Smartphone
<p>Come sarete valutati?</p> <p>Condividere con gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rubrica di valutazione degli apprendimenti – Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall’UDA – Autobiografica Cognitiva 	<p>Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro Per la valutazione saranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione UDA - Autobiografia Cognitiva

UDA 2 TITOLO: La prevenzione è uno stile di vita!	COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE: Elaborare una guida informativa sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo	MODALITA' DI LAVORO: ⇒ GRUPPO CLASSE ⇒ INDIVIDUALE ⇒ PICCOLI GRUPPI
--	--	--

DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE				X							
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI					X						
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE					X						
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE						X					
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)					116				
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)	Monte ore personalizzazione: 18+10 (a classi aperte)		Monte ore disciplinari: 88						
				Attività realizzate per la personalizzazione inserite nei PFI. Attività e metodologie co-progettate con i docenti della medesima disciplina.		Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA						
Scientifico-tecnologico-professionale	CG1, CE5	RMO	<ul style="list-style-type: none"> – Morfologia dentale e tipo costituzionale. – Inclinação dentale. – Arcata normalizzata. – Anatomia e Geometria delle arcate dentali. – Tavolato occlusale. – Piani facciali di riferimento. – Curve delle arcate: Wilson e Spee. – Rapporti tra tipi costituzionali e forme dei denti e/o delle arcate. 	2		6						
	CG8, CE5	TIC	<ul style="list-style-type: none"> – Prevenzione e benessere nell'era digitale – Software dedicati alla produzione di testi e opuscoli informativi, (word, Canva,...) 	1		8						
	CI1, CI3, CI5	ELO	<ul style="list-style-type: none"> – Protesi fissa – Articolatori con riferimenti anatomico-funzionale – Contatti dentali e i principali movimenti mandibolari. – Principali caratteristiche delle resine auto e termo polimerizzante. – Software dedicati per la rappresentazione e modellazione odontotecnica e realizzazione di dispositivi protesici. – Metodi di preparazione clinico dei monconi dentali. – Definizione e funzioni della protesi provvisoria – Classificazione delle protesi provvisorie – Provvisori pre-limatura – Provvisori post-limatura – Provvisori rinforzati 	2+10 (a classi aperte)		20						

			– Provvvisori in digitale		
	CG1, CI6, CE1, CE5	SCIENZE INTEGRATE	– Materiali da impronta – Materiali per modellazione – Gessi per modelli – Generalità sulle resine	1	10
	CI6, CE5, CG1	ANATOMIA	– Equilibrio psico-fisico – Parafunzioni: brucismo	1	8
Linguaggi	CG1, CG2, CG8, CE1, CE5	ITALIANO	– Benessere individuale e collettivo – Elaborazione scritta della guida illustrativa	2	4
	CG5, CE1, CE5	INGLESE	– Healthy lifestyles – Dental Caries	2	6
	CG9, CE6	SCIENZE MOTORIE	– Stili di vita salutari per il benessere psicofisico	1	4
Storico-Sociale	CG1, CG2, CE1, CE5	STORIA	– Excursus storico sui cambiamenti degli stili di vita	1	6
	CG1, CE5, CE6	DIRETTO ED ECONOMIA	– La costituzione: art.32 – Diritto alla salute per il benessere individuale e collettivo	2	6
	CE8	RELIGIONE	– Stare bene con se stessi	1	4
Matematico	CG2, CG12, CE1, CE3, CE5	MATEMATICA	– Relazioni e funzioni per descrivere e rappresentate legami tra variabili.	2	6

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme?

Un percorso di analisi e di approfondimento sull'importanza della prevenzione per il benessere personale e di comunità.

<p>Specificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi formativi 	<p>Scegliere uno stile di vita capace di prevenire e migliorare il proprio benessere psico-fisico.</p>
<p>Perché faremo questo percorso didattico?</p>	<p>Perché la prevenzione e la promozione di stili di vita sani è l'arma più valida per combattere le malattie croniche. Tutti possono ridurre in modo significativo il rischio di sviluppare queste malattie semplicemente adottando abitudini salutari, in particolare evitando il fumo, avendo un'alimentazione corretta, limitando il consumo di alcol e svolgendo attività fisica regolare.</p>
<p>Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA?</p> <p>Specificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti 	<p>PRODOTTO/COMPITO DI REALTA': Elaborare una guida informativa sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo</p> <p>MODALITA' LAVORO: Piccolo gruppo (3/4)</p> <p>FASI:</p> <p>Fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagine iniziale sulle abitudini e sugli stili di vita - Lettura di riviste e articoli scientifici sui vantaggi della prevenzione <p>Fase 2 Approfondimenti e prodotti intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze in laboratorio - Elaborazione scritta degli approfondimenti emersi attraverso le diverse discipline <p>Fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare una guida informativa sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo da presentare e condividere con amici e familiari <p>Fase 4- Valutazione/autovalutazione</p> <p>I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive.</p> <p>TEMPI: Da Dicembre a Febbraio</p> <p>METODOLOGIE DIDATTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborative learning - Discussione-conversazione <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Smartphone - Software per elaborazione testi (word, canva,...)
<p>Come sarete valutati?</p>	<p>Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro Per la valutazione saranno utilizzate:</p>

<p>Condividere con gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione UDA - Autobiografia Cognitiva
---	---

UDA 3		COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:							DI		
TITOLO: Coesione sociale e senso di comunità		Realizzare un reportage fotografico con didascalia per rielaborare attraverso le immagini “Coesione sociale e senso di comunità”							⇒ MODALITA' DI LAVORO:		
									⇒ GRUPPO CLASSE		
									⇒ INDIVIDUALE		
									⇒ PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE						X				

FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI						X			
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE							X		
FASE 4	VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE								X	
Collegamento con altre UDA							Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)		111	
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)				Monte ore personalizzazione: 15+10 (a classi aperte)		Monte ore disciplinari: 86	
							Attività realizzate per la personalizzazione inserite nei PFI. Attività e metodologie cooprogettate con i docenti della medesima disciplina.		Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA	
Scientifico-tecnologico-professionale	CG1, CE5	RMO	<ul style="list-style-type: none"> – Occlusione delle arcate. – Rapporti interdentali in occlusione. – Distanze occlusali. – Inclinzioni degli assi dentali. – Rapporti occlusali: Overjet e Overbite. 				1		6	
	CG8, CE5	TIC	<ul style="list-style-type: none"> – Software per indagini statistiche ed elaborazione dati (moduli google, mentiner,...) – Software dedicati al montaggio grafico e alla comunicazione attraverso immagini (Prezi, autocad ,...) 				1		6	
	CI1, CI3, CI5	ELO	<ul style="list-style-type: none"> – Protesi mobile: “protesi sociale” – Progettare, realizzare e consegnare un manufatto in laboratorio: Provvisori in protesi mobile realizzati attraverso l'applicazione dei protocolli di una corretta relazione professionale tra l'odontotecnico e lo specialista odontoiatra – Protocolli di realizzazione – Certificazione dei dispositivi 				2+10 (a classi aperte)		30	
	CG1, CI6, CE1, CE5	SCIENZE INTEGRATE	<ul style="list-style-type: none"> – Materiali da impronta – Materiali per modellazione – Gessi per modelli – Generalità sulle resine 				1		12	
	CI6, CE5, CG1	ANATOMIA	<ul style="list-style-type: none"> – Fattori di rischio per i lavoratori in ambito odontotecnico HIV, epatiti, forme erpetiche,... 				1		6	
Linguaggi	CG1, CG2, CG8, CE1, CE5	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> – La dignità sociale nel Decameron 				2		10	
	CG5, CE1, CE5	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> – Dealing with the dental staff – Dealing with the patient 				1		4	

	CG9, CE6	SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> – Il rispetto per se e per gli altri – Fair play – Socializzazione 	1	2
Storico-Sociale	CG1, CG2, CE1, CE5	STORIA	– Il ruolo dei modelli di crescita economica dal punto di vista storico	1	4
	CG1, CE5, CE6	DIRETTO ED ECONOMIA	– I diritti dei lavoratori e delle lavoratrici	1	4
	CE8	RELIGIONE	– L'inclusione	1	6
Matematico	CG2, CG12, CE1, CE3, CE5	MATEMATICA	– Elaborazione	2	6

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme?

Specificare:

Un percorso di crescita dal punto di vista della coesione sociale e del senso di comunità.

Imparerete in laboratorio aspetti importanti della professione dell'odontotecnico, scoprendo come incidere sul miglioramento della qualità della vita sociale degli individui.

<p>- Gli obiettivi formativi</p>	
<p>Perché faremo questo percorso didattico?</p>	<p>Per scoprire quali sono le prerogative per essere cittadini attenti alla coesione sociale alla crescita della comunità. Per diventare odontotecnici competenti e capaci di incidere dal punto di vista sociale per migliorare il benessere individuale e collettivo. In particolare saranno approfonditi gli aspetti legati ai paziente edentuli.</p>
<p>Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA?</p> <p>Specificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti 	<p>PRODOTTO/COMPITO DI REALTA': Realizzare un reportage fotografico con didascalie per rielaborare attraverso le immagini "Coesione sociale e senso di comunità"</p> <p>MODALITA' LAVORO: individuale</p> <p>FASI:</p> <p>Fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prime riflessioni su alcuni degli aspetti che incidono sulle difficoltà sociali dei pazienti edentuli <p>Fase 2 - Approfondimenti e prodotti intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percorsi di approfondimento sull'importanza della coesione sociale e del senso di comunità - Visione di film e documentari sul tema della coesione sociale - Indagine statistica sulle reazioni socio-emotive rispetto ai pazienti edentuli - Ricerche di dati relativi alle patologie legate alla mancata riabilitazione dei pazienti edentuli e delle ricadute sul Sistema Sanitario Nazionale - Esperienze laboratoriali: Realizzare un manufatto "Provvisorio in protesi mobile" attraverso l'applicazione dei protocolli di una corretta relazione professionale tra l'odontotecnico e lo specialista odontoiatra <p>Fase 3 - Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: Realizzare un reportage fotografico con didascalie per rielaborare attraverso le immagini "Coesione sociale e senso di comunità" Con particolare riferimento a quanto la professione odontotecnica possa incidere sul miglioramento della qualità di vita attraverso la riabilitazione del paziente edentulo.</p> <p>Fase 4- Valutazione/autovalutazione</p> <p>I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive.</p> <p>TEMPI: Da Novembre a Gennaio</p> <p>METODOLOGIE DIDATTICHE:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborative learning - Discussione-conversazione - DEBATE <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Smartphone - Padlet per mappa concettuale iniziale - Software / app per la presentazione video (Prezi-Video, Cattura dello schermo,...) 									
<p>Come sarete valutati?</p> <p>Condividere con gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva 	<p>Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro</p> <p>Per la valutazione saranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione UDA - Autobiografia Cognitiva 									
<p>UDA 4</p> <p>TITOLO: La felicità attraverso il sorriso</p>	<p>COMPITO DI REALTÀ /PRODOTTO FINALE:</p> <p>Registrare una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema “ La felicità attraverso il sorriso”</p>	<p>MODALITA' DI LAVORO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ GRUPPO CLASSE ⇒ INDIVIDUALE ⇒ PICCOLI GRUPPI 								
<p>DIAGRAMMA DI GANTT</p>	<p>SETT</p>	<p>OTT</p>	<p>NOV</p>	<p>DIC</p>	<p>GEN</p>	<p>FEB</p>	<p>MAR</p>	<p>APR</p>	<p>MAG</p>	<p>GIU</p>
<p>FASE 1</p>	<p>PRESENTAZIONE e ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE</p>								X	

FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI									X		
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										X	
FASE 4	VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE										X	
Collegamento con altre UDA											Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)	94
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore personalizzazione: 15+10 (a classi aperte)	Monte ore disciplinari: 69			
								Attività realizzate per la personalizzazione inserite nei PFI. Attività e metodologie cooprogettate con i docenti della medesima disciplina.	Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA			
Scientifico-tecnologico-professionale	CG1, CE5	RMO	<ul style="list-style-type: none"> – Rapporti tra le arcate in occlusione. – La chiave dell'occlusione di Angle. – Rapporti occlusali tra i denti posteriori e gli anteriori. – Rapporto tra movimenti mandibolari e morfologia occlusale. – Estetica e colore dei denti. 					1	4			
	CG8, CE5	TIC	<ul style="list-style-type: none"> – Software specifici per la modellazione odontotecnica. – Software specifici per la registrazione video (Prezi video, registrazione schermo,...) 					1	4			
	CI1, CI3, CI5	ELO	<ul style="list-style-type: none"> – La bellezza del sorriso, come si può ottenere attraverso una corretta relazione professionale tra l'odontotecnico e lo specialista odontoiatra. – Realizzazione di dispositivi protesici ortodontici di contenzione – Realizzazione di placche ortodontiche di contenzione, cioè di mantenimento dei progressi ottenuti nel trattamento ortodontico mobile 					2+10 (a classi aperte)	20			
	CG1, CI6, CE1, CE5	Scienze integrate	<ul style="list-style-type: none"> – Le cere da modellazione. – Proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali; – Le forze agenti sul sistema mandibolare. – Diagramma sforzo/allungamento. – Primi cenni sui materiali polimerici e le reazioni di polimerizzazione 					1	8			
	CI6, CE5, CG1	Anatomia	<ul style="list-style-type: none"> – Apparato stomatognatico: Differenza e classificazione tra muscoli scheletrici e mimici 					1	6			
Linguaggi	CG1, CG2, CG8, CE1, CE5	Italiano	<ul style="list-style-type: none"> – La felicità espressa attraverso i versi – La genesi del sorriso nell'Umanesimo 					2	6			
	CG5, CE1, CE5	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> – Smiling at work 					1	3			

	CG9, CE6	Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> – La felicità attraverso il gioco di squadra – Il linguaggio del corpo, verbale e non verbale 	1	3
Storico-Sociale	CG1, CG2, CE1, CE5	Storia	– Le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi nel nuovo millennio	1	3
	CG1, CE5, CE6	Diritto ed economia	– Disuguaglianze giuridico-economiche all'interno dei e fra i Paesi	1	4
	CG1, CE5, CE6	Religione	– Alla ricerca della felicità	1	4
Matematico	CG12, CE1, CE3, CE5	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> – La curva della felicità – L'importanza del sorriso in matematica: emozioni e stati d'animo 	2	4

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: - Gli obiettivi formativi	Un percorso di approfondimento degli aspetti emotivi, psico-fisici ed estetici legati al sorriso.
Perché faremo questo percorso didattico?	Perché sorridere fa bene alla salute! Impareremo ad analizzare diversi aspetti che dimostrano l'importanza del sorriso.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/ compito di realtà - Modalità di lavoro	PRODOTTO/COMPITO DI REALTA': Registrare una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema "La felicità attraverso il sorriso" MODALITA' LAVORO: Gruppo classe FASI: Fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione:

<ul style="list-style-type: none"> - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Cosa intendiamo per felicità? - Ogni studente/essa condivide con la classe una foto che lo/la ritrae mentre sorride in un momento della propria vita. <p>Fase 2 Approfondimenti e prodotti intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondiremo il tema della felicità attraverso il sorriso da diversi punti di vista - Saranno realizzati prodotti intermedi in laboratorio, per mostrare le caratteristiche di un sorriso armonioso - Saranno approfonditi gli aspetti emotivi, psico-fisici ed estetici legati al sorriso. <p>Fase 3- Produzione del prodotto e presentazione del lavoro:</p> <p>Realizzerete una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema “La felicità attraverso il sorriso”, partendo dalle riflessioni iniziali esporrete il percorso di approfondimento delle caratteristiche del sorriso e dell’importanza del sorriso da diversi punti di vista. Per la presentazione orale userete dei software per supportare l’esposizione con immagini e foto relative agli aspetti esposti.</p> <p>Fase 4- Valutazione/autovalutazione</p> <p>I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive.</p> <p>TEMPI: Da Maggio a Giugno</p> <p>METODOLOGIE DIDATTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborative learning - Discussione-conversazione - Visione di documentari <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIM - Smartphone - Software / app per la presentazione video (prezi-video, magisto,...)
<p>Come sarete valutati?</p> <p>Condividere con gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall’UDA 	<p>Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro</p> <p>Per la valutazione saranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione UDA - Autobiografia Cognitiva

PER LA VALUTAZIONE

In allegato

- **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE UDA**
- **RUBRICHE DI VALUTAZIONE PCTO**
- **AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**

<p>Competenze chiave europee del 22 maggio 2018</p> <p>(da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)</p>	<p>Competenze area generali intermedie (primo biennio) o finali (secondo biennio e quinto anno)</p> <p>da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)</p> <p>(allegato B linee guida D.D. 1400/2019)</p>
<p>⇒ CE1.Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>⇒ CE2 Competenza multilinguistica</p> <p>⇒ CE3. Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia ed ingegneria</p> <p>⇒ CE4 Competenza digitale</p> <p>⇒ CE5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>⇒ CE6 Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>⇒ CE7 Competenza imprenditoriale</p> <p>⇒ CE8 Competenza in consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>⇒ CG1.Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di re-gole condivise.</p> <p>⇒ CG2.Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>⇒ CG3.Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p> <p>⇒ CG4 Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rappresentarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</p> <p>⇒ CG5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e</p>
<p>Competenze di indirizzo <u>DECRETO 24 maggio 2018, n. 92. Allegato C</u></p> <p>(da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)</p>	
<p>⇒ CI1 Intervenire, con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di provvisori fissi e mobili anche in ambito digitale</p> <p>⇒ CI2 Rilevare i movimenti mandibolari e i limiti relativamente al concetto di occlusione e disclusione. Distinguere, attraverso grafici e tabelle, il comportamento dei materiali plastici e metallici sulla base delle</p>	

<p>loro proprietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ CI3 Raggiungere il conseguimento dell'obiettivo relativamente alla esecuzione di provvisori di protesi fissa e mobile, applicando le conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguate ⇒ CI4 Rappresentare graficamente le arcate dentarie ⇒ anche attraverso l'uso del cad individuandone le modalità di realizzazione più adeguate. ⇒ CI5 Gestire e verificare i primi adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti. ⇒ CI6 Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale. 	<p>partecipare a brevi conversazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ CG6 Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento. ⇒ CG7 Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. ⇒ CG8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento. ⇒ CG9 Agire l'espressività corpo-rea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio. ⇒ CG10 Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento. ⇒ CG11 Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. ⇒ CG12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale mate-matico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
---	---