****

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.** (inserire il codice identificativo del PFI)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO UDA:** | | | |
| Competenze-obiettivo dell’UDA  (Si indicano le competenze degli allegati ministeriali che si intendono promuovere attraverso l’UDA) | Assi culturali e discipline coinvolti | Abilità | Conoscenze |
| Eventuali competenze chiave di cittadinanza (D.M. 139/2007)  (Imparare ad imparare; Progettare;  Comunicare; Collaborare e partecipare;  Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Acquisire ed interpretare l’informazione) |
| Contesto didattico | | | |
| Durata complessiva (in ore) | Periodo | Prerequisiti | Tipo di UDA  (di asse/i; d’indirizzo; di recupero; di potenziamento; progettuali) |
| Motivazione della proposta e suo valore formativo | | | |
|  | | | |

**PIANO DI LAVORO DELL’UDA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fasi  (dare un titolo) | Didattica | | | Valutazione | | | Durata  (in ore) |
| Contenuti  disciplinari | Attività didattiche | Metodologie e  strumenti | Prodotti/  Prestazioni attese | Criteri di valutazione/ evidenze della competenza | Modalità di verifica e  di valutazione |
| 1. | (specificare le discipline e i relativi contenuti) | Specificare se previsto un compito di realtà |  |  | Indicare i criteri di valutazione per le prove di verifica o per i prodotti e/o descrivere le evidenze della competenza osservabili se si tratta di un compito di realtà | Specificare:  - il tipo di prove di verifica  - gli strumenti di valutazione (rubriche, check-list; griglie) |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |

**CALENDARIO DELL’UDA (a cura di ogni Consiglio di classe)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MESE** | | | |
| **SETTIMANE** | | | |
|  | I | II | III | IV |
| **Fasi** |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |

**GRIGLIA PER L’OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELLE COMPETENZE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE**  **(aspetti osservabili delle competenze)** | **ALUNNI** | | | | | | | | | |
| *Bianchi* | *Rossi* | *Verdi* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *A* | *C* | *D* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE**  **(aspetti osservabili delle competenze)** | **ALUNNI** | | | | | | | | | |
| *Bianchi* | *Rossi* | *Verdi* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE**  **(aspetti osservabili delle competenze)** | **ALUNNI** | | | | | | | | | |
| *Bianchi* | *Rossi* | *Verdi* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

D= livello iniziale; C= base; B=intermedio; A=avanzato

**DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C )** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| Lo studente svolge compiti semplici e applica le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |